



共創明Teen計劃
Strive and Rise Programme

友師服務指引

2022 年 11 月份

目錄

一. 計劃背景、目的及特色	P.3
二. 計劃內容	P.4
三. 友師的要求及責任	P.7
四. 友師指引及守則	P.8
五. 友師支援機制	P.9
六. 常見問題	P.10
七. 生涯規劃參考資料	P.12

一. 計劃背景、目的及特色

計劃背景及目的

「共創明『Teen』計劃」由政務司司長領導跨部門行動小組，通過政、商、民三方協作推行。為了協助弱勢社群家庭（尤其是居住在「劏房」）的初中生開闊眼界，加強自信，建立正向人生觀，為自己未來定下目標、力爭上游。

計劃三大元素

1. 師友配對

為每名學員配對一名義務友師，與學員分享人生經驗，幫助學員加強自信，以積極正向的態度定下個人目標；以及幫助學員培養正確理財觀念，有效使用計劃提供的財政支援。

2. 個人發展規劃

由友師啟發學員探索更多個人發展的可能性，訂立行動計劃，並在指導下善用財政資源，實踐個人發展規劃。

3. 財政支援

每名學員將獲發 5,000 元的啟動資金並在友師的指導下使用；成功完成計劃後學員將另獲發 5,000 元的獎學金，讓學員應用在計劃期間學會的理財觀念，自行決定用途。

二. 計劃大綱

1. 迎新活動 (學員、友師及家長) (一節)

簡介「共創明『Teen』計劃」

- 幫助學生、友師和家長了解「計劃」的目的
- 向學生和家長介紹友師和所屬地區營辦機構
- 協助學員、友師和家長進行「計劃」前的評估

2. 基礎訓練 (學員及友師)

基礎訓練 (必修)

- i. 人生規劃 (一節)
 - 訂立個人發展目標
 - 了解如何運用啓動資金和獎學金去實踐個人發展規劃
- ii. 能力提升 (一節)
 - 加強自我認識 (包括個人長處、性格和興趣) 和動力
 - 提高學員的積極性、溝通技巧和解決問題的能力
- iii. 理財規劃 (一節)
 - 培養理財觀念和技巧，從而實踐個人發展規劃

基礎訓練 (選修)

- 中、英文能力提升，包括：讀、寫、聽、說的能力
- 興趣培養，如：體育、樂器、藝術等
- 社交禮儀，如：餐桌禮儀
- 選科策略
- 身心健康指導與支援

3. 友師訓練 (一節)

認識青少年和掌握友師的角色和技巧

- i. 簡介青少年的特點，包括他們(尤其是來自弱勢社群的初中生)在不同發展階段的需要
- ii. 解釋「計劃」下友師的角色，以及就友師為學員安排工作影子機會、經驗分享及其他互動活動須注意的事項，提供建議
- iii. 提供關於指導學員的培訓，尤其是目標設定和理財規劃方面

4. 家長/監護人訓練 (一節)

親子溝通技巧

- i. 加強溝通、情緒支援技巧和親職的技巧
- ii. 鼓勵父母參與子女的人生規劃和理財規劃

5. 友師與學員互動環節 (學員及友師) (全計劃不少於 12 節)

- i. 面對面互動交流，包括工作場所參觀，以達致以下目的：
 - 協助學員訂立涵蓋具體目標的個人發展規劃及理財規劃，從而達到具體目標；
 - 積極傾聽學員所需，給予他們時間和指導，讓他們探索解決方案；以及
 - 與學員分享人生經驗，並安排參觀工作場所，幫助學員擴闊視野，以及邀請他們參加其他活動，從而擴闊他們的社交網絡。
- ii. 參加評估和基礎訓練(前頁第 2 項)，以達致以下目的：
 - 進行「計劃」前的學員評估；
 - 通過友師與學員共同參加其中一節基礎訓練活動，就雙方期望建立共識；
 - 鞏固友師與學員之間的學習經驗和關係；以及
 - 進行「計劃」後對學員的成效評估
- iii. 共同參與團體活動 (共 3 節，見下頁第 4 項)
- iv. 共同參與畢業典禮 (1 節，見下頁第 5 項)
- v. 透過電話或社交媒體聯繫和互動 (次數不限)

6. 團體活動 (學員及友師) (三節)

- i. 到訪不同行業的私營機構，並與管理層交流，例如：主要傳統企業、新興企業，以及香港本地品牌企業等
- ii. 參觀政府、公營機構、公用事業等設施，例如：天文台、民航處總部、科學園、數碼港、生產力局、香港故宮文化博物館、精英運動員的訓練設施、港鐵設施、機場設施、電力供應設施，以及紀律部隊設施等
- iii. 參加特色體驗活動，例如飛行體驗
- iv. 參與義工服務

7. 畢業典禮 (學員、友師及家長) (一節) 及擴闊社交網絡

畢業典禮

- 總結計劃得著，表揚所有參加者，包括贊助機構、學員和他們的友師
- 向每位成功完成計劃的學員頒發 5,000 元的獎學金

擴闊社交網絡

- 成立「校友會」，維持並擴展學員和友師之間建立的社交網絡和相互支持
- 作為「畢業生」未來發展的資源小組

計劃內容總覽

	內容	計劃時段	學員	友師	家長
1.	迎新活動	2022 年 10-11 月份	✓(1 節)	✓(1 節)	✓(1 節)
2.	學員基礎訓練(必修)	2022 年 12-2023 年 2 月份	✓(共 3 節)	✓(其中 1 節)	
	學員基礎訓練(選修)	2022 年 12-2023 年 8 月份	✓(選修)		
3.	友師訓練	2022 年 11 月份		✓(1 節)	
4.	家長訓練	2022 年 11 月份			✓(1 節)
5.	友師與學員互動環節	2022 年 12-2023 年 8 月份	✓(最少 5 節)	✓(最少 5 節)	
6.	團體活動	2022 年 12-2023 年 8 月份	✓(共 3 節)	✓(共 3 節)	
7.	畢業典禮	2023 年 11 月份	✓(1 節)	✓(1 節)	✓(1 節)
		基本出席節數	13	12	3

三. 友師的要求及責任

友師的要求

- 必須積極參與並完成為期一年的計劃
- 願意與學員交流及分享，以個人的經歷鼓勵他們以積極向上的心態規劃未來
- 鼓勵及促進學員參與不同的活動，開闊他們的視野及見識
- 與學員接觸期間，觀察及了解他們的需要；遇到疑問時，應直接向地區營辦機構反映及查詢
- 盡量配合計劃的活動及相應安排，從而為學員提供最適切的導引
- 假若友師離職，須即時通知地區營辦機構，並終止友師角色，以及不能再以任何形式或身份接觸及聯絡學員

友師的責任

- 按計劃安排與學員定期會面，建立關係，與學員分享個人經驗，並了解學員的夢想，鼓勵及引導學員探索個人發展的可能性，訂立個人發展計劃，並指導學員善用財政資源，實踐有關計劃
- 與學員一起參與計劃的活動，擴闊其生活體驗
- 主動了解學員參與計劃過程中的進展，並提供支援或建議；若個別學員 / 家庭有個別需要或困難，例如情緒、經濟等方面，應直接向地區營辦機構反映及查詢，由地區營辦機構提供支援及轉介適切的服務
- 若於參與計劃時發生任何意外或受傷，必須立即通知地區營辦機構及學員家長，以作出妥善跟進
- 在安排學員進行非地區營辦機構舉辦活動之前，應知會地區營辦機構及徵詢學員家長的同意，並配合地區營辦機構的行政安排，如記錄師友活動的細節等

四. 友師指引及守則

對友師本身

- 了解、掌握及認同師友計劃的目的
- 有耐性及責任心，主動積極投入活動，並盡力履行計劃的責任
- 在參與計劃時，需注意自身及學員的安全
- 友師的行為必須恰當合宜，絕不應作出危害青少年身心及任何違法行為
- 在參與計劃期間，不宜進行與計劃無關的活動，包括但不限於任何商業性的推介或以金錢交易等活動
- 如臨時未能出席已約定的服務或活動時，需盡早通知負責職員及學員

對參與計劃的學員及家長

- 尊重私隱，對學員的資料，須謹守保密原則，不應將學員的個人及家庭資料外洩
- 以友善的態度及同理心了解學員的感受及需要，接納及尊重學員的種族、經濟、文化、宗教等背景及個人特質
- 未經地區營辦機構、學員及其家人同意下，不應藉參與是次計劃作個人或公司宣傳，或安排學員作傳媒訪問等活動
- 如欲拍攝活動作記錄或將之放到社交媒體，在拍攝前，須先徵得相關人士包括學員及家長、中央統籌機構及/或地區營辦機構職員等同意才可進行
- 對學員的個人及家庭問題，應予以尊重，勿妄下判斷及推測；遇到疑問時，應直接與地區營辦機構負責職員反映及查詢
- 不宜答應學員的個人要求及計劃以外的私人約會
- 如友師在指導學員時遇到任何困難，可向地區營辦機構負責職員提出，負責職員會提供適切的支援

五. 友師支援機制

友師將獲分配負責一位參與「共創明『Teen』計劃」的學員，學員的跟進及聯絡主要由地區營辦機構負責。如就計劃或個別活動有任何查詢，可聯絡以下單位：

查詢性質	分區安排	機構名稱	聯絡電話	電郵
迎新日、基礎訓練、友師訓練及家長訓練	中央統籌機構	香港青年協會	5218 9862	teen@hkfyg.org.hk
團體活動、與學員的互動環節或學員個別情況	地區營辦機構			
	香港島	香港聖公會福利協會有限公司	2641 6812	youth@skhwc.org.hk
	九龍東	樂群社會服務處	6239 3958	srp@lok-kwan.org.hk
	九龍西(一)	東華三院	2392 2133 (YTM) 8108 1662 (SSP)	csdh@tungwah.org.hk
	九龍西(二)	香港青少年服務處	5599 1817	teen@hkcys.org.hk
	新界東	保良局	3499 1547	cys@poleungkuk.org.hk
	新界西	新家園協會有限公司	2815 5009	srp@nha.org.hk
其他	/	社會福利署	/	ys@swd.gov.hk

六. 常見問題

1. 我從未曾擔任友師，該如何開始？

計劃將提供「友師指引」及一節友師訓練，為友師提供計劃的簡介及訓練，讓友師更了解計劃詳情及須知，以及認識青少年和掌握友師的角色和技巧。友師必須出席相關訓練，並鼓勵友師細閱「友師指引」。在計劃的過程中如遇到問題，可向社會福利署、香港青年協會或地區營辦機構負責同事匯報及尋求支援。

2. 是如何為我配對學員的？我可否自行選擇學員？

友師與學員的配對由中央統籌機構按照友師的性別及考慮學員的興趣、需要或背景等因素作出配對，並不是自行選擇學員的。

3. 如何與學員安排見面或參與互動環節？

友師及學員會透過電郵獲中央統籌機構通知出席迎新日的安排，並於迎新日當天初次見面。鼓勵友師在出席迎新日活動時與學員及其家長 / 監護人交換聯絡方法，以便日後進行聯絡及關心學員的參與情況。另外，中央統籌機構亦會以電郵通知學員及友師基礎訓練的日期及詳情。

至於互動環節的安排則由地區營辦機構與學員及友師處理。如友師欲與學員進行個別會面或活動，必須事先通知地區營辦機構及學員家長，並須徵得同意。

4. 與學員進行活動有資助嗎？

友師與學員參與的互動的環節、團體活動等由地區營辦機構負責，有關內容由個別營辦機構與友師及學員商議及安排，費用亦由地區營辦機構承擔。友師如欲個別為學員作額外的活動安排，請先與地區營辦機構的負責職員商討，並須徵得家長同意；惟地區營辦機構並不負責承擔額外活動涉及的費用。

5. 若我的學員是非華語或殘疾人士，我應該如何跟進？

友師可與所屬的地區營辦機構聯繫，地區營辦機構樂意協助友師以了解非華語或殘疾學員的需要，並提供適切的支援。

6. 若果我因個人原因中途退出計劃應怎麼辦？

請向社會福利署、地區營辦機構及所屬公司提出，社會福利署會與其所屬公司商討替補安排。退出計劃後，不能再以任何形式及以友師身份接觸或聯絡學員及其家長 / 監護人。

7. 若果學員中途退出計劃應怎麼辦？

若學員退出計劃，請通知地區營辦機構，由地區營辦機構知會社會福利署，友師亦不應再以任何形式及以友師身份接觸或聯絡有關學員。大會要視乎情況，再考慮能否安排替補學員參與計劃。

七. 生涯規劃參考資料

作為友師，在此計劃中扮演著非常重要的角色。每一位友師在計劃中都可以與學員分享你的人生經驗，協助他們訂立及實踐個人目標。然而，每位學員的個性都截然不同，他們各自面對的困難都不一樣，因此宜先了解他們的需要，為他們提供適切的支援。

1. 了解初中生的需要

人生在不同的階段，也有不同的需要。學員即使同樣是初中生，也面對著各種各樣的問題。「共創明『Teen』計劃」的對象為中一至中三的初中生，以下為一些他們常遇見的問題及需要讓友師作參考，藉此了解學員。

1.1 中一級同學

適應問題

剛升上中學，面對各種轉變，例如新的老師、同學，有可能會面對溝通上的轉變，因為小學老師與中學老師的教學方式、互動甚至關係都會不同。同時在人際關係上亦有轉變，要與要好的小學同學分離，在中學重新建立社交圈子。其次，中學與小學的學習模式及深度亦有改變，例如語言，由中文小學升上英文中學後語言上需要適應，由重背誦變為理解及應用，教學以至考試的形式不相同，不少學生會因未能適應新的學習模式導致成績落後，影響信心。以上種種轉變都會影響他們的生活節奏、作息時間及習慣。

探索興趣、裝備自己

學員於中學可接觸的興趣，無論是闊度或深度都均比小學廣泛得多。在中一的階段，我們會鼓勵同學積極發展興趣，透過參與多元化的課外活動，擴闊視野，從中找到樂趣及滿足感。在投入不同的興趣活動背後，學員或會找到自己的動力來源：例如喜歡打機的同學，不一定是因為喜歡電腦或資訊科技，可能是享受和朋友在遊戲中合作的過程。透過興趣嗜好，學員往往能夠發現自己動力來源及滿足感，亦能夠裝備各種技能和增強能力。

1.2 中二級同學

生涯角色衝突

我們每個人的生活中均有不同的生涯角色，例如子女、學生、工作者、朋友、公民等，在中二這個階段，學生在生活中的身份角色會逐漸增多。因著各個角色都有其的任務，例如學生要努力讀書、朋友要互相陪伴及支持、校隊需要去練習及比賽等，此階段的同學很容易面臨不同角色之間的衝突，因此要學習在各個角色之間取得平衡，所以如何在角色衝突之間作出抉擇是這個階段面對的議題。

自我概念

簡單而言，自我概念指一個人對自己的看法或評價，問自己「我是誰？」。這個階段的學生正在建立自我概念，自我概念會影響他們將來如何去了解自己，也建構個人的價值觀。同學未必有足夠的認知去分析自己所面對的事情，因此協助他們去尋找和分辨「真我」、「別人眼中的我」以及「理想中的我」將會對他個人成長帶來很大的幫助，建立正面的自我形象。同時朋輩影響亦是不可忽視的一種力量。

探索可能性

面對人生不同的抉擇，學員相信有不同的可能性是非常重要的。唯有相信有可能、有機會，才能帶來盼望及積極地作出選擇。此階段的學生或會因為生活體驗所限，限制了他們的想像力。例如被問對於未來前途的選項，他們可能只會聯想到數個職業，但實際上工作世界的職業成千上萬，是有很多的選擇及可能性；因此引發他們的好奇心去探索更多，是讓他們看到出路的重要一環。

1.3 中三級同學

高中選科

中三同學要面臨選科的抉擇。新高中學制的選科不再只簡單劃分文理科，同學可根據學校的分科按個人意願自行選科，因此配搭多變（可參考 3.2）。中三選科的選擇，或許是他們人生中第一個重要、且是自己做的決定。面對選科抉擇時，同學會有不同的考慮，而有關選科的詳情，下文將會更進一步說明。

抉擇能力

這時候的學生正在處於準備升高中的階段，他們會開始仔細考慮個人興趣、性格、能力、價值觀及支援網絡，從中發展及建立未來的目標及取向。於是，如何做抉擇便是他們在這此階段中要面對的課題。要做最合適自己的抉擇，應該同時具備兩個條件，分別是「自我認識」及「市場資訊」。青少年應該要掌握個人的長處、強項以及感興趣的方向，配合實際具體的市場資訊，才能夠做出明智的選擇。

2. 如何與初中生溝通

青少年時期，部份青少年會變得內斂、不太願意主動分享近況，在缺乏溝通下，很難讓人知道他們的狀況。不過，作為友師，藉著「外人」而不是家人這個身份，反而有優勢與學員建立信任關係，讓學員知道他們可以暢所欲言。以下有幾個小錦囊，友師們不妨善用以下的溝通方式，維持與學員之間的良好互動關係。

2.1 尊重

尊重絕對是溝通中一種非常重要的態度。當青少年分享自己的想法和意見時，要尊重對方，讓他們能夠說出心裡的想法，並表現出真誠願意聆聽的態度，這樣他們會更願意與你分享他們的內心世界。當友師要回應時，也要留意別急於下定論或作出批評；要知道每個人的想法背後必有其原因，避免先入為主對事情貼上標籤，宜了解他們的想法和原因。

2.2 多聆聽

溝通是雙向的，有時候友師或會因為充滿熱情而滔滔不絕地分享自己的想法。與學員分享個人經驗固然是好，但同時也要留意不要在溝通過程中只單方面表達自己的建議，忽略了學員的感受和意見。如可以的話，對話過程比例可以是 3:7（友師：學員），多讓學員表達和分享，聽完後再作回應，青年人較喜歡聽精簡的分享。

2.3 保持「Not Knowing」

師友計劃，從來都不是一個單向獲得好處的事情，而是應該雙方也能從中得益。友師也不可能是全知全能，在交流的過程中，很多時候反而會在學員身上學到新的事物。所以友師在與學員溝通時，也可保持著「Not Knowing」的心態，即是保持「無知」和表現好奇心，這樣的態度會更平易近人，也更容易讓人接受與分享。

2.4 潮流興趣話題參考

年青人的潮流話題日新月異，要完全掌握了解確實是一件不容易的事。在與學員交流前，或許你也會對他們的潮流話題感興趣，想了解更多。以下為一些初中生之間較為流行的話題作參考的，有機會助你打開與學員的話匣子呢！

動漫	劇集
Spy X Family、我的英雄學院、鏈鋸人、鬼滅之刃、五等份的花嫁、咒術迴戰	季前賽、魷魚遊戲、今際之國、YOU、Sweet Tooth、Marvel 劇集、Pixar 小影集
明星	遊戲
Mirror、BTS、Blackpink、ITZY、ATEEZ、車銀優、Stray kids、姜丹尼爾、Per se、My little air pod、楊洋、鹿晗、王嘉爾	LOL/傳說對決/王者榮耀、原神、Apex、幻塔、Minecraft、Pokemon、Splatoon、Roblox
社交媒體	興趣/嗜好
IG、TikTok、小紅書、WeChat、SnapChat、Signal、QQ、B 站 (bilibili)	影相打卡、電繪、跳舞、迪士尼、健身、氣槍、籃球、足球、狼人殺、Boardgame
KOL / YouTube Channel	
JFFT、笑波子、Vtuber (hololive, nijisanji)、點 Cook Guide	

3. 高中選科

3.1 四大要點

高中選科時，可以參考個人性格、興趣、能力及感興趣的職業來作決定。友師可以了解以下幾點，與學員計劃方向時作參考。首先，了解個人性格非常重要，坊間有不少性格分析工具，常見的包括 D.I.S.C.測試、九型人格測試、John Holland 的 Self Directed Search 以及 MBTI 測試，無論是哪一個測試，目的都是透過了解自己的特質、行為風格、溝通方式等，選擇配合相應的科目及職業。興趣方面，友師可以引導學員從過往科目成績、課外活動經驗，嘗試找出自己較感趣範疇，同時找出自己發揮較佳的科目，有助於考試取得好成績。最後，同學可以想想自己未來想從事的職業類型，而這些職業是否需要大專或大學學歷、當中有沒有高中選科上的要求。綜合以上四點，有助選擇適合的選修科目。

參考資料

Self-Directed Search 理論性格類型描述	https://www.erb.org/training_courses/erb_courses/training_career_needs_test/zh/ 或 https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/occupations/
I am 型格人測試	https://i-am.hk/main/assessments/basic
DISC 性格測試類型 參描述	http://27771112.hk/wp-content/uploads/sites/25/2022/01/升學攻略_小冊子.pdf 

DISC性格測試

	個性及強項	合適的工作
D Dominance 支配型	富冒險精神、喜歡領導、大膽果斷的、解決問題的、會自我激勵的、邏輯性強、客觀公正、實際	自行創業、行政管理、酒店管理、飛機師、財經顧問、紀律部隊、律師、醫生
I Influence 影響型	喜歡交朋友、有說服力的、討人喜歡、熱情、健談、有彈性、可信賴的、樂觀	演員、教師、社工、廣告、公關、傳媒、翻譯、旅遊業、銷售業、機艙服務員、編輯、議員
S Steadiness 穩定型	友善親切、有耐性、聆聽者、責任心強、穩定的、洞察力強、善於調解、愛思考、有創意	作家、設計師、輔導員、記者、實驗室技術員、老師、護士、幼兒護理、職業治療、心理學家
C Compliance 謹慎型	忠心、循規蹈矩、堅持不懈、集中力強、有條理、善於計劃分析、注重細節、理想主義、嚴謹準確	銀行家、精算、財務管理、會計、飛機師、工程師、建築、科學家、程式設計、圖書館管理員

*參考資料取自William Moulton Marston, 1920

3.2 高中選科資訊

高中選科為中三同學重大的抉擇，學員選科時需留意心儀的科目與未來職業路向的關係，友師可以提醒同學員於選科時，需要考慮個人興趣，亦要顧及能力及性格，以及升學的選擇。因為部份大學課程收生時設有指定選修科目的要求，如沒有修讀相關選修科目，便不符合基本入讀條件。選擇選修科目時必須經過多番思考，不能隨便下決定。由於現時的學制不再是文理商分家模式，以下列出高中科目，能讓友師對現今高中學科有基本認識。以下為高中科目列表：

甲類：高中科目

甲類高中科目共有 24 科，其中四科為核心科目，其餘 20 科為選修科目。甲類科目以水平參照成績匯報成績。考生成績分為五個等級(1-5 級)，以第 5 級為最高等級。獲第 5 級的考生中表現較佳者會獲「5**」，隨後表現較佳的則以「5*」標示。表現低於第 1 等級的會標示為「不予評級」。

核心科目

<u>中國語文</u>	<u>英國語文</u>	<u>數學</u>	<u>通識教育</u> ¹	<u>公民與社會發展</u> ²
-------------	-------------	-----------	--------------------------	-----------------------------

選修科目(評級以 1-5**顯示)

<u>中國文學</u>	<u>生物</u>	<u>企業、會計與財務概論</u>
<u>英語文學</u>	<u>化學</u>	<u>設計與應用科技</u>
<u>中國歷史</u>	<u>物理</u>	<u>健康管理與社會關懷</u>
<u>經濟</u>	<u>科學：組合科學</u> ¹	<u>資訊及通訊科技</u>
<u>倫理與宗教</u>	<u>科學：綜合科學</u> ¹	<u>科技與生活</u>
<u>地理</u>		<u>音樂</u>
<u>歷史</u>		<u>視覺藝術</u>
<u>旅遊與款待</u>		<u>體育</u>

¹ 適用至 2023 年考試年度

² 2024 年考試年度起適用

乙類：應用學習科目

這類科目著重實用的學習元素，與專業或職業相關。應用學習課程由課程提供機構發展及教授，並經教育局認可。應用學習科目不設公開考試，由課程執行機構負責評核，由考評局負責監察。成績分別以「達標」、「達標並表現優異 (I)」和「達標並表現優異 (II)」匯報。「達標並表現優異 (I)」的表現水平等同文憑試甲類科目第 3 級的成績，而「達標並表現優異 (II)」的表現水平則等同第 4 級或以上的成績。留意各間中學開辦之應用學習科目均有所不同，同學選科時須留意未來職業與大學科目的關係，因為並非每間大專院校之課程皆會視應用學習科目為入讀條件。以下為乙類應用學習科目可供選擇的課程：

創意學習

<u>展示及首飾設計</u> [#]	<u>時裝形象設計</u>	<u>室內設計 / 室內與展覽設計</u> [^]
<u>數碼年代~珠寶設計</u> [*]	<u>電腦遊戲及動畫設計</u>	<u>數碼漫畫設計與製作</u>
<u>流行音樂製作</u>	<u>舞出新機~舞蹈藝術</u>	<u>由戲開始 • 劇藝縱橫</u>

媒體及傳意

<u>數碼媒體及電台製作</u>	<u>電影及超媒體</u>	<u>數碼品牌傳播</u> [*]
<u>多媒體故事</u> [*]	<u>公關及多媒體傳訊</u>	<u>應用學習(職業英語) - 英文傳意</u>

<u>應用學習(職業英語)- 商用服務英語*</u>	<u>應用學習(職業英語)- 服務業專業英語</u>	<u>創意英語- 商務與媒體^</u>
<u>創意英語- 公關與營銷^</u>	<u>實用翻譯(漢英)*</u>	<u>應用日語及日本文化^</u>
<u>生活日語及日本文化^</u>	<u>韓國語文及文化*</u>	

商業、管理及法律

<u>電子商務會計</u>	<u>人工智能-商業應用*</u>	<u>商業數據應用</u>
<u>金融科技入門^</u>	<u>市場營銷及網上推廣</u>	<u>香港執法實務</u>

服務

<u>新派東南亞菜*</u>	<u>甜品及咖啡店營運</u>	<u>西式食品製作</u>
<u>機場客運大樓運作</u>	<u>酒店服務營運</u>	<u>酒店營運</u>
<u>幼兒發展</u>	<u>幼兒教育</u>	<u>美容學基礎</u>

應用科學

<u>食品創新與科學</u>	<u>動物護理</u>	<u>中醫藥學基礎</u>
<u>健康護理實務</u>	<u>醫務化驗科學</u>	<u>復康護理實務</u>
<u>應用心理學</u>	<u>實用心理學</u>	<u>運動及體適能教練</u>
<u>運動科學及體適能</u>		

工程及生產

<u>智能數碼建築^</u>	<u>建構智慧城市#</u>	<u>電機及能源工程</u>
<u>人工智能與機械人*</u>	<u>電腦鑑證科技</u>	<u>電競科技</u>
<u>資訊科技精要</u>	<u>航空學</u>	<u>鐵路學</u>

應用學習中文(非華語學生適用)

<u>商業服務中文</u>	<u>實用情境中文</u>	<u>實務中文</u>
---------------	---------------	-------------

適用至 2023 年考試年度

* 2024 年考試年度起適用

^ 2025 年考試年度起適用

資料來源：香港考試及評核局 https://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/subject_information/

3.4 職業介紹參考資料

高中選科時，除了選擇適合的選修科目，也要多留意職業世界的發展，了解不同職業的入行要求、入行條件以及工作模式等。坊間有不同的職業介紹網站，以下為部份常用網站，友師及學員可以一同了解各種職業的要求及入行條件，友師亦可以利用此機會與分享這方面的經驗，讓學員於在學期間做好準備。此外，職場參觀及體驗不但能提升同學對職業世界的認知，未來投身職場時更能減低個人期望與現實世界的落差，順利過渡至職場。

參考網站

教育局—生涯規劃資訊網站 職業資訊	https://lifepanning.edb.gov.hk/tc/career/career-information/
香港青年協會青年就業網絡 –Discover@Jobtinary (全方位職業資訊及生涯規劃平台)	https://yen-jobtinary.hkfyg.org.hk/
VTC 職業資料庫	https://occupation-dictionary.vtc.edu.hk/tc/occupation
恒生— 聖雅各福群會青年職 學平台-「I am...」職學資訊	https://i-am.hk/main/articles/all

4. 生涯規劃服務資訊查詢

香港青年協會青年就業網絡

電話：(852) 3113 7999

電郵：yen@hkfyg.org.hk

網址：yen.hkfyg.org.hk

辦公時間：

星期一至五 - 上午九時至下午六時

星期六、日及公眾假期 - 休息

Facebook：http://www.facebook.com/HKFYGYEN

Instagram：https://www.instagram.com/hkfyg_yen

Youtube：http://www.youtube.com/yenhkfyg