



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



香港城市大學
City University
of Hong Kong

青少年網上罪行研究

**Cyber-crime and Cyber-deviance among Adolescents in
Hong Kong**

2013 年 7 月

目錄

1	前言	1
2	文獻回顧	3
3	研究方法	12
4	研究結果	13
5	結論與建議	33
6	參考文獻	47
	附錄一：網上違規行為的因子分析	49
	附錄二：經常瀏覽的網站的因子分析	50
	附錄三：對網絡世界的看法之因子分析	51
	附錄四：受訪者的個人及家庭背景、網絡使用及規定與 網上行為的相關分析	52
	附錄五：網上違規行為影響因素之迴歸分析	53
	附錄六：網上違規行為影響因素之迴歸分析 (中學生樣本)	57
	附錄七：網上違規行為影響因素之迴歸分析 (大學生樣本)	61
	附錄八：三個組別的青少年從事相對嚴重的網上違規及 違法行為之 ANOVA 分析	65
	附錄九：調查問卷 (邊緣青少年版)	66
	附錄十：調查問卷 (中學生版)	74
	附錄十一：調查問卷 (大學生版)	82

1 前言

在現今社會中，資訊和通訊科技發展迅速，對民眾帶來生活上相當大的方便，包括通訊、教育、及娛樂等各方面。然而，在這些技術發展的初期，政府和相關行業人士通常將重心放在如何推動科技發展、令科技能夠更加普及地受到應用，該科技所可能帶來的負面影響卻往往受到有意或無意的忽視，導致不法人士有機會可以利用這些新興科技進行犯罪，甚或發展出新的犯罪型態。網絡所產生的負面問題開始湧現，迫使社會不得不重視網絡犯罪所產生的問題，並積極思考可能的解決方法。

在網絡時代出生的青少年(九零年代後出生的青少年)，網絡與電腦幾乎是其生活中最重要的工具，而網絡世界更是他們交友與活動的世界，許多活動的進行與朋友的聯繫，均須透過網絡完成。現時，網絡使用已不再局限於在家裡或「網吧」使用電腦互聯網上網，手提電話的無線上網功能已在香港廣泛普及，香港市民可隨時隨地使用手提電話到網絡上搜索資訊、更新個人網誌、下載歌曲、玩線上遊戲及與朋友以訊息聯絡等。根據中國互聯網絡信息中心（2012）發佈的《第 29 次中國互聯網絡發展狀況統計報告》，互聯網的普及率自 2007 年起平均每年提升了 6%，而當中有 26.7%是 10 至 19 歲的網絡用戶。在香港，香港青年協會一項針對香港兒童及青少年的上網行為作出調查，結果指出受訪的兒童及青少年每天非上課及工作需要而使用網絡的時間，平均時數為 2.95 小時（香港青年協會，2009）；另一項香港遊樂場協會與澳門街坊聯合總會針對青少年上網的調查也發現，香港青少年平均每星期上網 15 小時（「中國新聞網」，2011），可知網絡使用佔有青少年課餘時間的大部份時間。

與此同時，相關研究也發現，青少年網絡犯罪問題的成長。根據 2009 至 2010 年一項對廣東省未成年犯管教所的調查，當中有 79.1%的受訪者表示犯罪行為是因為網絡誘發而促使罪行（余向陽，2012）。而且，根據香港青年協會 2009 年調查，在過去一年內，近六成的受訪兒童及青少年表示曾經非法下載電影或音樂，近四成表示曾經接觸色情資訊或沉迷遊戲「打機」；當中有逾三成受訪青少年更表示他們知道這些網上行為屬違法，但他們深信不會被逮捕而持續這些網上違法行為（香港青年協會，2009）。網上各種偏差或犯罪行為如網絡色情、網絡援助交際、版權侵犯、線上遊戲虛擬寶物或裝備遭竊盜等問題，現已成為重要的青少年犯罪問題，政府及各團體組織亦急需思考如何避免和防範問題的衍生。

為了能夠針對解決青少年網絡犯罪問題，各國均已紛紛投入資源進行研究，希望透過找出青少年從事網絡犯罪的相關影響因素，以提供有效可行的預防政策與建議。目前香港針對青少年網絡行為所進行的研究多著眼於青少年上網行為與網絡欺凌等問題，對於青少年網絡犯罪行為與相關影響因素議題所進行之研究仍然不足。鑑此，本研究希望透過有系統性的針對香港中學生與大學生上網行為與其從事網絡犯罪的經驗進行調查，希望了解目前香港中學生與大學生上網情形與其從事網上違規及違法行為之經驗，並試圖找出影響香港中學生與大學生從事網上違規及違法行為之相關影響因素。最後，本研究將基於上述分析結果，針對香港青少年網上違規及違法行為之預防提出建議，以供相關單位參考。

2 文獻回顧

一、青少年網絡沉迷或網絡犯罪的理論解釋

青少年的網絡安全問題越來越嚴重，為了進一步了解青少年迷戀網絡或參與網絡犯罪的問題和原因，以下將會從多個犯罪學及心理學理論分析（林山田、林東茂、林燦璋，2011；周愷嫻，1992；周愷嫻、曹立群，2011；蔡德輝，1992；葉重新，1999）：

1. 差別接觸理論（蘇哲蘭）

犯罪行為是從與人互動溝通的過程中學習得來，當中包括長期習得犯罪技巧及犯罪動機、態度、及中立化技巧等，犯罪者與學習對象接觸的頻率、時間的持續性及重要性均會影響學習過程。當犯罪者覺得違法比守法更加有利自己的時候，便會選擇進行犯罪行為。網絡犯罪者可透過網絡交友結識網絡同儕，長時間與這些有網絡偏差的網絡同儕接觸，有形、無形中學習犯罪態度及技巧；而且，網絡缺乏嚴謹的管制和審查，網絡犯罪一直持有低拘捕比率，當青少年認為網絡偏差或犯罪行為能為他們帶來滿足時，他們便會選擇參與網絡犯罪。

2. 社會學習理論（艾克斯）

犯罪行為的解釋整合了與差別接觸理論和操作行為理論，操作行為理論是指有目的及自發的行為，透過增強程式，犯罪者會繼續主動進行獲得獎勵的犯罪行為。社會學習理論包含了四個重要步驟：（一）差別接觸、（二）增強程式、（三）模仿及（四）態度。青少年在網絡世界中與有網絡偏差的網絡同儕接觸或觀看不良資訊，學習犯罪動機、態度及對偏差行為的辨解等，而且，網絡同儕的支持或渲泄情感成為他們的獎勵，正面增強這些態度及動機；通過模仿，青少年會在他們認為網絡偏差或犯罪行為比守法行為有利的時候參與犯罪（Holt, Bossler, & May, 2012）。

3. 社會控制理論（赫胥）

犯罪者決定實行犯罪行為是由四種因素影響：（一）附著力、（二）參與性、（三）承諾性及（四）信仰。當中任何一種因素程度減少的時候，參與偏差或犯罪行為的機會就會增加。網絡使用者長時間使用網絡，與父母或朋友缺乏溝通，影響連繫，附著力下降，參與網絡犯罪的機會也相對增加。而且，網絡成癮的青少年迷戀上網，參與其他傳統或非傳統活動的時間或精力減少，從事網絡犯罪行為的機會和時間也提高。另外，面對著網絡犯罪的低拘捕比率，青少年對社會規範公正性的信仰逐漸下降，道德遵守的實行也相對減少，參與網絡偏差或犯罪的傾向便會增加。

4. 心理分析論（佛洛伊德）

犯罪行為是取決於犯罪者的內心控制，當一個人未能有效地控制原始的慾望，便會把這些慾望顯現出來，甚至透過行為渲泄慾望。內心控制是由人格結構影響：「本我」、「自我」及「超我」。「本我」包含生物性的原始慾望需求（如：性慾望），「自我」調節「本我」的需求以達至符合現實環境的需求，「超我」是透過父母的教養和社會倫理形成的良知。當網絡使用者選擇參與偏差或犯罪行為時，他的「本我」未能作出適當的調節，例如，網絡使用者沉迷觀看色情網頁，他的性慾望在「自我」已不能受控，「超我」未能有效地阻止這種網絡偏差行為。

5. 心理社會理論（艾瑞克）

一個人的社會發展分為八個階段，每一個階段都有它的困難，當發展不順利的時候，困難危機便會出現，但發展順利的，危機便可消除成為轉機。青少年面對的困難便是能否作出自我統整或是角色混淆，發展順利的青少年會有一個肯定及明確的自我觀念，發展不順利的會迷失自我，產生自卑，不清楚自己的生活目標。網絡世界無形地提供一個平台讓青少年尋求一個新的自我，這過程卻混淆了青少年的自我觀念，甚至促使青少年逃離現實世界，沉迷於網絡世界中（郝如建，2007）。

二、青少年網絡使用影響分析

根據 Young (1998) 的研究表示，非網絡成癮者使用網絡主要為資料蒐集，搜索資訊及檢查郵件等，而網絡成癮者則主要使用雙向溝通的網絡功能，作為認識朋友及聊天的場所。而在青少年眼中，網絡使用亦已逐漸成為他們索取資訊及人際交往的新方法，網絡為他們提供了一個社會平台，不再受到傳統溝通的時間和空間的局限，可以輕易透過網絡互相傳遞訊息、進行交易買賣、維繫聯絡等，青少年在這網絡社會中除了滿足休閒娛樂的需求，同時，無形中也獲取情感歸屬、同儕或社會支持及自我認同（吳齊殷，1999；陳俞霖，2002）。

然而，這種新興的社會網絡雖然能為人們帶來便利及滿足個人需求，但同時，負面問題亦逐漸產生。有針對網絡成癮的調查顯示，網絡成癮程度分為三期，當中中期症狀的使用者隨著上網時間的增長，人際關係、學業及健康等問題亦隨之發生，而嚴重成癮者的上網情況已難以自拔，對其生活亦有很大的負面影響（林珊如、蔡今中，1999；林珊如、周倩，2000）。除了對網絡使用者帶來個人的生活影響外，不少人亦會利用跨越時間和空間限制的特性進行網上犯罪或偏差行為。一項針對台灣青少年網絡使用與網絡犯罪的研究顯出，依附於網絡與網絡同儕及上網時間較長的青少年，參與網絡不當行為的機會比較大、情況也比較嚴重（張耀中，2009）。

隨著網絡使用及網絡成癮帶來的負面影響，不少學者也開始針對青少年的網絡行為及網絡犯罪進行研究。綜觀香港以及其他國家的研究，本研究將分為個人、同儕及家庭三大因素再作進一步探討：（一）青少年使用網絡的程度與人格特質及心理健康的影響、（二）青少年對網絡及網絡同儕產生依賴及（三）家庭的社經地位及教養方式影響青少年的網絡使用。

（一）青少年使用網絡的程度與人格特質及心理健康的影響

雖然網絡能為人們帶來交友及與人互相溝通的便利，亦提供了一個額外的平台進行人際互動，但過份使用卻會帶來反效果。在一項超過四百人樣本的調查中，當中使用網絡程度最高組別「20 小時以上」的受訪者，「寂寞」程度明顯的高於其他組別（郭欣怡、林以正，1998），同樣地，網絡成癮的人在寂寞量表上比非網絡成癮者有較高的分數，但他們會覺得自己在網絡世界比現實生活更開放（Morahan-Martin, & Schumacher, 2000）。而且，研究指隨著使用網絡的時間增長，沉迷網絡的情況更嚴重，社會參與程度減少，網絡使用者更感到孤單和憂鬱（Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukopadhyay, & Scherlis, 1998），在另一項針對網絡成癮的個案研究中，結果發現當中 54% 受訪網絡使用者有憂鬱心理問題，34% 有焦慮精神問題（Young, & Rogers, 1998）。

另外，多項研究顯示網絡使用時間長短與個人自信及自我價值均有關聯，並指出自尊程度低、經常被否定的網絡使用者，會比較容易沉迷使用網絡或未能自我控制使用網絡的情況（Young, 1998；朱美慧，2000）；朱美慧（2000）更表示網絡使用者個人的特性越負面，便越容易沉迷於網絡虛擬社交及虛擬情感的依賴。而且，Young 與 Rogers (1998) 的研究發現，網絡使用者的憂鬱症往往都有低自尊的現象，害怕被拒絕，渴望取得他人的認同，而網絡為他們提供了一個既匿名又無須與人面對面直接接觸的平台，因此更容易沉迷於網絡。

以上這些研究均能顯示網絡使用者的內向自我、孤寂憂鬱的心理及網絡使用程度的關聯性。雖然有研究指出人格特質與網絡使用沒有直接關聯（Engelberg, & Sjöberg, 2004），但是，有研究指出犯罪者比非犯罪者在五型人格的「神經質」（Neuroticism）有較高的分數，持有較低的自我價值及較容易憂鬱焦慮（Adler, Mueller, & Laufer, 2007），與以上提及的網絡使用研究相符，可見沉迷網絡使用者的人格特質對網絡犯罪有一定的相關。

（二）青少年對網絡及網絡同儕產生依賴

隨著網絡的迅速發展，不少青少年對網絡使用產生依賴，甚至無法控制自我使用網絡，不能正面面對現實生活。根據《2010年台灣青少兒數位安全調查》，36.3%青少年同意網絡使用對他的個人生活非常重要，24.1%青少年表示不會有計劃地使用或停止使用網絡（「台灣焦點」，2010）。另外，2006年金車教育基金會的調查發現，台灣有高達74%的青少年擁有「不能使用網絡會感到心情不好、抑鬱不安」的網絡成癮症狀，當中有45%青少年表示上網是為了舒緩壓力（張瀛之，2006）。由此可見，青少年逐漸依賴使用網絡，慢慢踏上網絡成癮之路。

網絡的種種特性促使了青少年對網絡產生依賴，網絡打破了傳統溝通的限制，青少年可在匿名性和保護性下與網絡同儕聯絡。特別是性格內向的青少年，這種特性為他們提供了一個渠道結交朋友，但是，過份的依賴可能為現實生活的人際互動帶來影響。有研究指出，高沉迷網絡者比較不善於面對群眾，通常會選擇逃避的方式，使用網絡去舒緩情緒（方紫薇，2002）。相同地，周倩（1999）亦指出網絡為高沉迷網絡者提供一個平台逃離現實生活的不安及身份認同，從而獲得較大的滿足感。換言之，對於在現實生活中人際關係未能滿足的青少年，網絡是一種彌補這不足的途徑，獲得網絡同儕的肯定更加強化了對網絡的依賴。

當青少年在網絡上取得網絡同儕的認同，會慢慢培養與這些網絡同儕聯絡的習慣，對其產生依賴。結識網絡同儕雖能為青少年增加人際互動、擴闊圈子，但他們與傳統互動上的同儕有著相似的影響，有研究指，與有網絡偏差行為的網絡同儕聯繫是個人參與網絡偏差行為最有力的預測因素（Bossler, & Burruss, 2010; Holt, Bossler, & May, 2012）。而且，研究指出，同儕偏差與網絡偏差行為有顯著強大程度的關聯，與媒體及軟件版權侵犯、色情物品、侵害騷擾及駭客電腦入侵等網絡偏差行為均有個別顯著的中度程度關聯（Holt, Bossler, & May, 2012）。

（三）家庭的社經地位及教養方式影響青少年的網絡使用

網絡的使用雖然普及，但享用網絡服務並非免費項目，青少年的家庭社經地位對青少年會否透過電腦或手提電話接觸網絡有著重要的影響。非網絡使用者大多都是貧窮家庭的孩子，父母未能為他提供網絡資源，相對地，中至高社經地位家庭的孩子有較大的機會使用網絡（Livingston, & Helsper, 2007；張耀中，2009）。

而且，家庭長輩對網絡的使用及認識對青少年網絡使用有一定的影響。有家長的眼中，網絡是一種科技協助孩子學習或娛樂，未必清楚知道網絡的禍害性。在一項涉及四千多名北京學生的調查中，80%的受訪者家中均有電腦網絡，但當中有47%的家長都不知道使用電腦網絡的方法（朱美燕、朱凌雲，2002）。在香港，有一項超過六百名家長和青少年的調查指出，雖然受訪家長擔心孩子在網上誤交損友或接觸色情暴力資訊，但有49.8%的家長並無與孩子訂立使用網絡的守則，另外有34.2%家長表示沒有主動學習使用和認識網絡的想法（香港青年協會，2009）。缺乏對網絡使用的認識，對青少年使用網絡更難以實行管制及教導，當家長發現孩子沉迷使用網絡帶來禍害，往往只選擇簡單的把網絡連線服務中斷，禁止孩子使用電腦，但他們需要的，是一個正確使用電腦網絡的引導。

另外，父母對青少年的教養方式也會影響他們使用網絡的程度。有研究結果顯示，有網絡成癮傾向的青少年在家中接受的父母教養方式往往是嚴厲懲罰、過份干涉及拒絕否認，他們在這三項教養方式比非網絡成癮的有更高的程度（李冬霞，2007）。青少年面對著這些負面的教養方式，自我價值受損，造成了青少年膽小內向的性格，促使他們尋求其他交流渠道與空間去獲取認同或尋求新的自我，網絡便成為了他們一個選擇，從而沉迷網絡使用。

三、青少年不當使用網絡與偏差行為的參與

除了前言提及的香港調查，其他地方也有針對青少年網上行為進行調查。根據台北縣政府警察局（2005）的統計，台北縣 2002 年的網絡犯罪個案當中，網絡援助交際為最嚴重，佔全部網絡犯罪個案 60%，其次是網絡遊戲相關犯罪（如偷竊或騙取遊戲虛擬寶物）、網絡色情、網絡妨害名譽、網絡詐欺、及網絡侵權等。網絡世界缺乏一套嚴謹完善的條例管限及審查制度，而網絡匿名性、開放性及虛擬性等特性使青少年能自由地、不受規限地進行活動，甚至一些現實生活中不敢表達的意見或不敢實行的行為，也能大膽地在網絡中釋放。可是，網絡世界充斥著色情及暴力等不良信息，充滿陷阱，缺乏足夠的自控能力的青少年很容易不當地使用網絡，參與網絡偏差行為。有研究支持低程度自控能力與多種網絡犯罪有顯著相關，包括觀看色情資訊和電影或軟件侵犯版權等（Holt, Bossler, & May, 2012），而且，自控能力除了能預測網絡犯罪，亦可解釋其他偏差行為如酗酒、吸煙、賭博及吸食毒品（Moon, McCluskey, & McCluskey, 2010）；有研究更指出高沉迷網絡使用者較易持有偏差價值標準（Engelberg, & Sjöberg, 2004），可見網絡使用者的自控能力和使用網絡的時間對其網絡偏差有很大的影響。

綜觀各種網絡犯罪及偏差行為，網上的色情及暴力資訊對青少年的身心發展影響甚大，問題較為令人擔憂。根據調查顯示，在經常光顧「網吧」的三千名在校大中學生成當中，有 46% 的受訪學生表示曾光顧淫穢信息網站（「生活時報」，2001）。除了色情網站外，色情遊戲亦可在網絡上隨處可見。根據「2011 年第三屆兒少網安指數大調查」，51.7% 的受訪者喜歡玩不符合他們年齡的「限制級」遊戲，25% 受訪者表示他們曾在網絡上看過色情及暴力的資訊（「台灣微軟新聞室」，2011）。另外，在一項針對香港和澳門青少年的調查顯示，9.5% 受訪青少年表示會瀏覽色情資訊或網站，2.7% 會參與網絡性愛活動，1.2% 進行網上援助交際（「中國新聞網」，2011）。面對網絡上這些不健康的色情、暴力等信息，青少年很容易會藉此宣泄情感需求，甚至通過模仿應用在現實世界中（石奎，2010），其中常見的個案便是透過網絡結識，相見後遭網友性侵害。根據 2007 年台灣「性侵害犯罪通報資料」顯示，透過網絡交友而被性侵害的案件比 2006 年大為增長，平均一天內有一點五件個案，而當中有 63% 的受害者是 12 至 18 歲青少年（「台灣微軟新聞室」，2008），可知青少年的網絡色情問題日益嚴重。

另外，青少年暴力問題已不只在現實世界的傳統互動發生，在網絡上也有網絡暴力欺凌的個案。在 2012 年，一名十五歲少女自殺前自拍短片上載到網上，講述自己過去多年被同儕及網上遭欺凌的經歷，無助地因此患上抑鬱症，藉酗酒及吸毒舒解壓力，麻醉自己，受盡壓力的她最終選擇輕生結束痛苦（「星島日報」，2012）。在香港，根據香港青年協會（2010）針對網上欺凌的調查顯示，在三千多名中學生中，有 30.2%受訪者在過去一年曾經在網上遭別人欺凌，22%受訪學生承認曾經在網上作為欺凌者。這些網絡暴力除了是貪玩無知的表現，也可以是現實世界中的報復鬥爭的延伸，特別是網絡的特性讓一些在現實中不敢言、不敢行的青少年多一個渠道抒泄情感。而且，血腥、暴力的網絡遊戲隨處可見，青少年長期接觸血腥、暴力的資訊會誘使他們把自己重新定位，視自己為一名攻擊者的角色，青少年的攻擊性行為隨之增強（紀秋發，2007）。可是，另一研究指出沉迷網絡使用者與一般網絡使用者在打架毆鬥等攻擊程度沒有顯著的差異，在騙取財物和張貼色情圖片等網絡犯罪行為亦無顯著的差異（魏希聖、李致中、王宛雯，2006）。雖然有關網絡使用和暴力行為的關聯性研究結果並不一致，但是，無疑地，在無人監管和正確誘導的情況下，青少年長時間透過網絡接觸色情或暴力資訊，對他們的身心發展均有一定的影響。

從上述研究可以了解，香港青少年使用網絡的情況、青少年的心理特性、家庭背景、對網絡或網友的依賴與網絡成癮、與網上違規及違法行為的關係；然而，這些研究並沒有針對網上違規及違法行為的影響因子作深入分析。若未能知悉香港青少年從事網上違規及違法行為的相關影響因素，將可能有礙於防治青少年網上罪行的政策推動之可行性及其有效性。因此，本研究希望透過對香港邊緣青少年、中學生及大學生之調查，以了解香港目前青少年網上違規及違法行為的狀況並分析其有關因素，從而制定預防青少年從事網上違規及違法行為的可行策略。

有見及此，本研究目標如下：

- （一）了解目前香港青少年網絡使用之情況；
- （二）探討目前香港青少年網上違規及違法行為之現象與普及性；
- （三）剖析青少年參與網上違規及違法行為的相關影響因素；
- （四）針對香港青少年進行網絡不當行為之預防，並提出可行建議。

3 研究方法

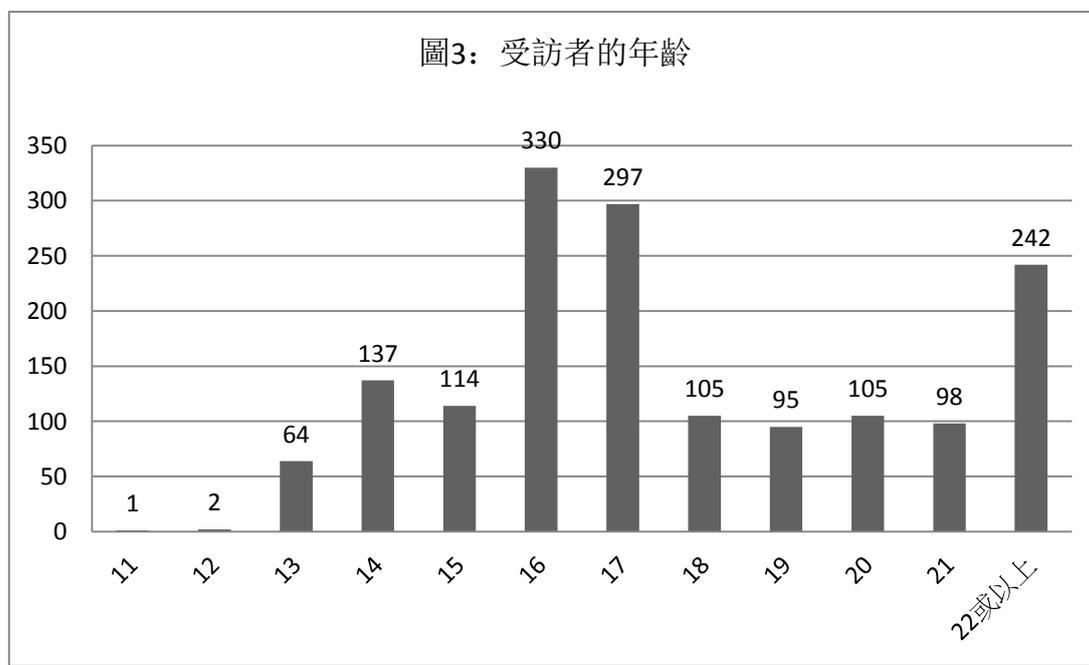
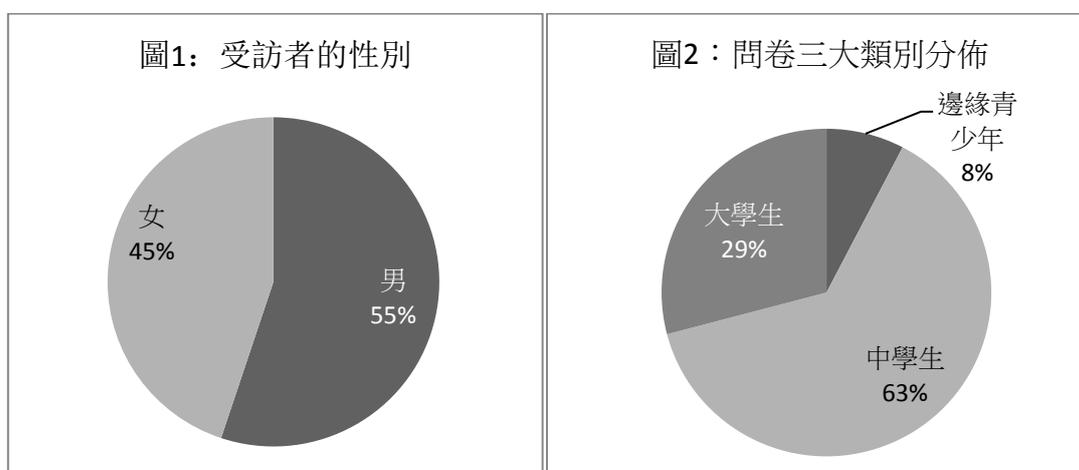
本研究透過運用量化研究的方式，進行問卷調查及統計分析，以深入了解現今香港青少年使用互聯網的情形、網上違規及違法行為的現況與其相關影響因素。為求更全面了解香港青少年（包括中學生與大學生）上網與從事網上違規及違法行為之情況，本研究針對香港中學生與大學生進行抽樣調查；此外，為求更能捕捉青少年犯罪之影響因素，本研究特別針對邊緣青少年進行調查。

在中學生的樣本收集部分，通過隨機抽樣的方式，研究團隊在全港 18 區抽選 7 區的中學進行調查，並透過學校社工及老師的協助，在 13 所中學成功進行問卷調查，調查對象為中一至中六的學生，共收回有效問卷 1076 份。在大學生的樣本收集部分，同樣透過隨機抽樣的方式，在 5 所大學成功進行問卷調查，邀請約 500 名本地大學學生填答問卷，最後收回有效問卷 495 份，百份比為 99%。在邊緣青少年的樣本收集部分，本研究則在香港青年協會青年違法防治中心社工的協助下，對約百多名邊緣青少年進行問卷調查，最後收回有效問卷 130 份。綜合中學生，大學生及邊緣青少年的樣本總和，共收回有效問卷 1701 份。研究員使用 SPSS 軟件進行資料分析，並採用基本的描述統計 (Descriptive statistics)、皮爾森相關係數 (Pearson Correlation)、因素分析 (Factor analysis) 與迴歸分析 (Regression analysis) 四項統計分析方法進行深入的資料分析，以明確了解目前香港青少年上網情況及習慣、其網上違規及違法行為的嚴重性及探討其中相關影響的因素。

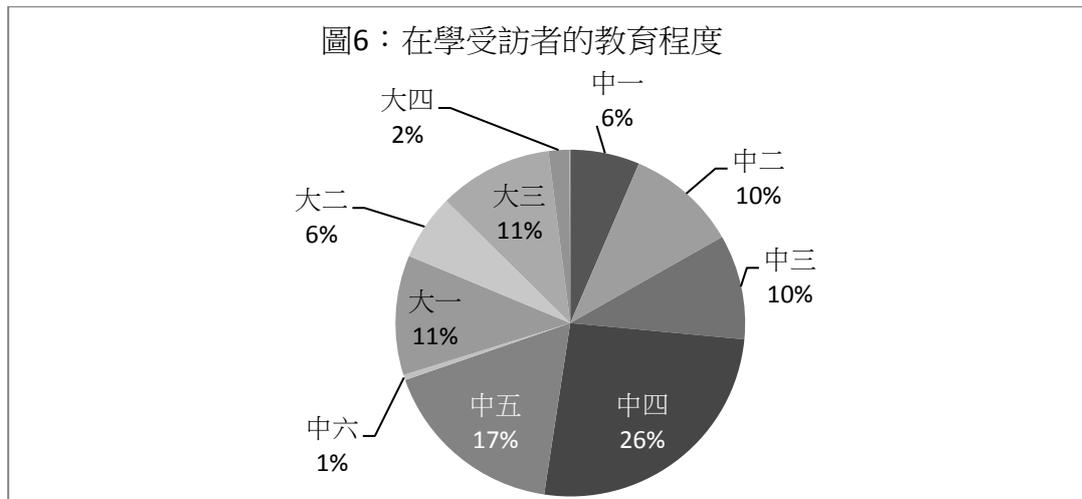
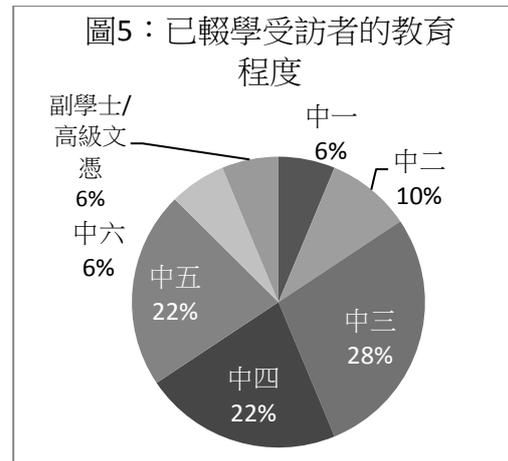
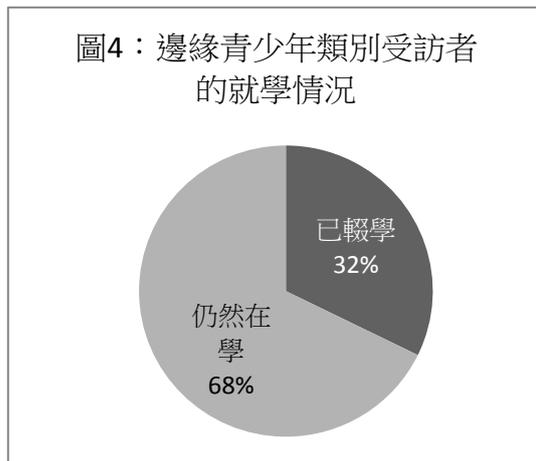
4 研究結果

一、受訪者背景資料

如前所述，是次問卷調查共收集了 1701 份有效問卷，當中有 933 位男受訪者 (55.1%) 及 760 位女受訪者 (44.9%)，問卷分別從三大類別收集，包括有 130 位邊緣青少年 (7.6%)、1076 位中學生 (63.3%) 及 495 位大學生 (29.1%)。受訪者年齡最少為 11 歲，最高為 27 歲，大部份集中在 16 至 17 歲 (39.5%) 及 22 歲或以上 (15.2%) (見圖 1、圖 2、及圖 3)。



在學歷方面，在邊緣青少年類別的問卷特別問及現時的就學情況，當中有 39 人 (32.2%) 已輟學。在已輟學的受訪者當中，有 14 人(43.8%) 在輟學前就讀初中教育，16 人 (50.1%) 就讀高中教育，2 人 (6.3%) 就讀副學士或高級文憑。而在現時在學的受訪者當中，437 人 (26.5%) 就讀中一至中三，720 人 (43.7%) 就讀中四至中六，大學程度有 491 人 (29.8%) (見圖 4、圖 5 及圖 6)。



在家庭背景方面，受訪者的家庭平均每月收入主要集中在\$10,000 至\$29,999，有 513 人 (30.5%)，有 611 人 (36.3%) 是不知道自己家庭的平均每月收入。至於受訪者父母親的教育程度，有 766 人 (56.7%) 的受訪者父親持有中學程度學歷，有 843 人 (61.5%) 的受訪者母親持有中學程度學歷，但當中亦有少部份家長並不識字，父親有 27 人 (1.6%)，母親有 43 人 (3.1%)。另外，近八成 (79.1%) 的受訪者家庭來自健全家庭，與父母同住；有一成 (10.1%) 受訪者的父母離婚，其餘有不足一成的受訪者的父母分居 (3.2%) 或其中一方已離世(3.6%) (見圖 7、圖 8、圖 9 及圖 10)。

圖7：受訪者家庭平均每月收入

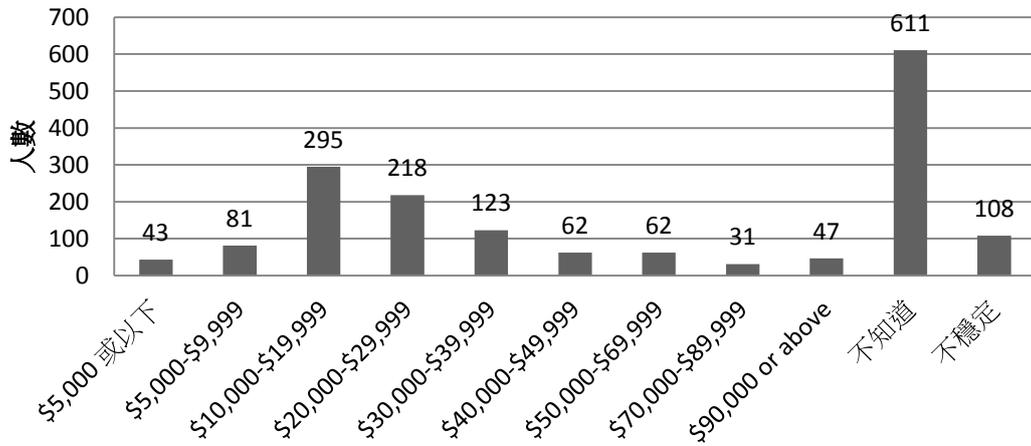


圖8：父親教育程度

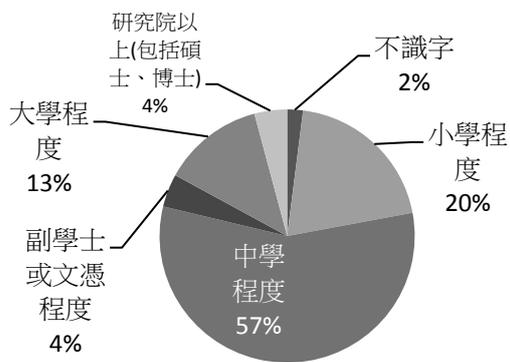


圖9：母親教育程度

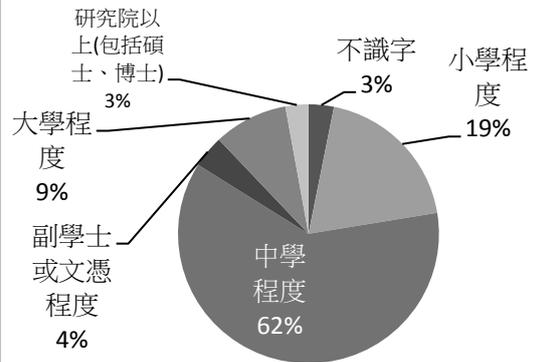
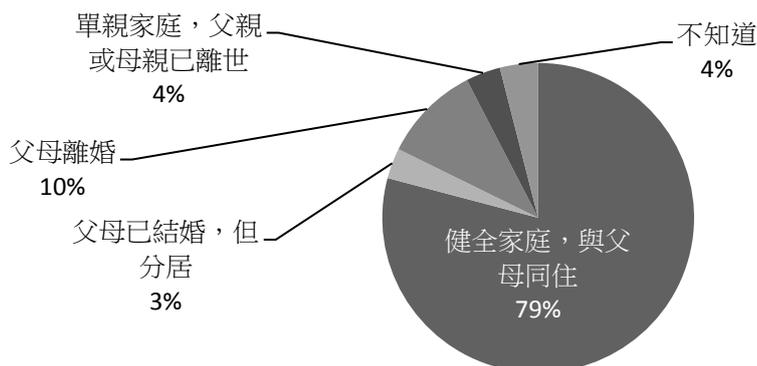
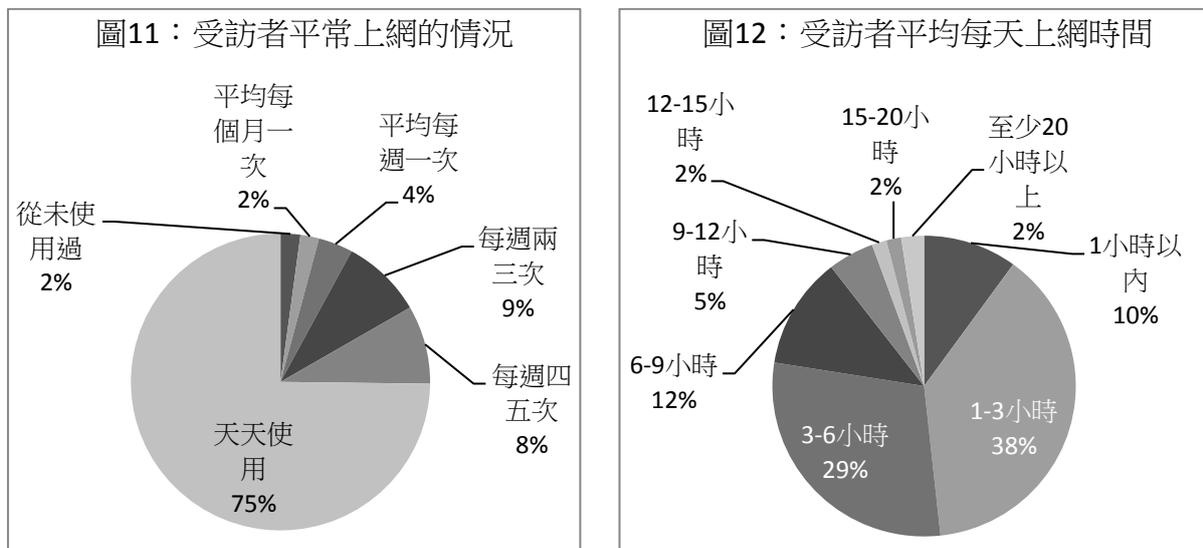


圖10：受訪者的父母婚姻狀況



二、受訪者的上網狀況

在過千位受訪者中，有 2.1%受訪者表示他們從不上網，由於本研究主要針對青少年上網行為進行研究，故這些受訪者在本次的研究當中將會被排除。在有上網經驗的受訪者中，大部份受訪者平均每天上 1 至 3 小時 (38.3%) 或 3 至 6 小時 (29.2%)，有 2.4%受訪青少年表示平均一天會上網至少 20 小時或以上。另外，逾七成 (74.8%) 受訪者表示會每天上網，資料顯示有高達九成半 (95.8%) 受訪者每週最少使用網絡一次（見圖 11 及圖 12）。



三、受訪者的上網經驗及活動

有近 4 成 (39.4%) 受訪者的第一次上網經驗在小學 1 至 2 年級，有 12.5%更表示在幼稚園時期已開始接觸網絡（見圖 13）。有關與網友見面的經驗，有過半數 (57.4%) 表示從未跟網友見面，而在有與網友見面經驗的當中，有 13.1%表示曾有不好的見面經驗（見圖 14）。當受訪者登上網絡後，最常瀏覽的網站類型為個人或社群網站類 (53.5%)、搜尋引擎類(47.6%) 及電影電視類 (38.6%)，有 8.5%受訪者表示常瀏覽色情類網站，更有 3.1%承認常瀏覽自殺、毒品、槍械、賭博等網站（見表 1）。

圖13：受訪者第一次上網的時間

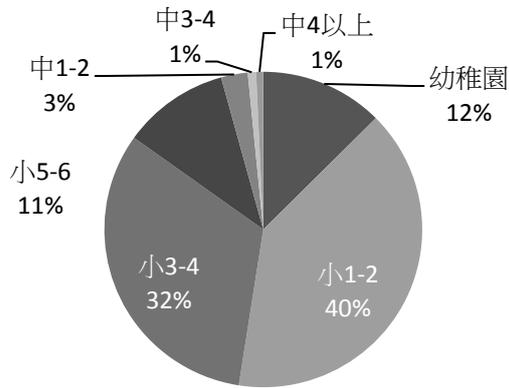


圖14：受訪者與網友不好的見面經驗

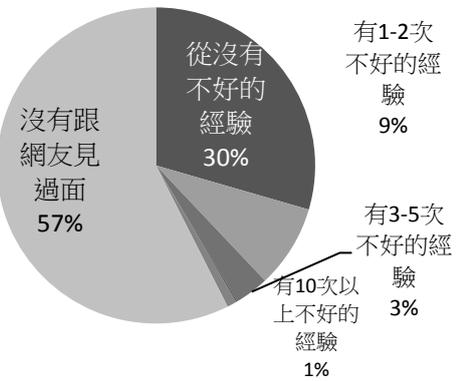
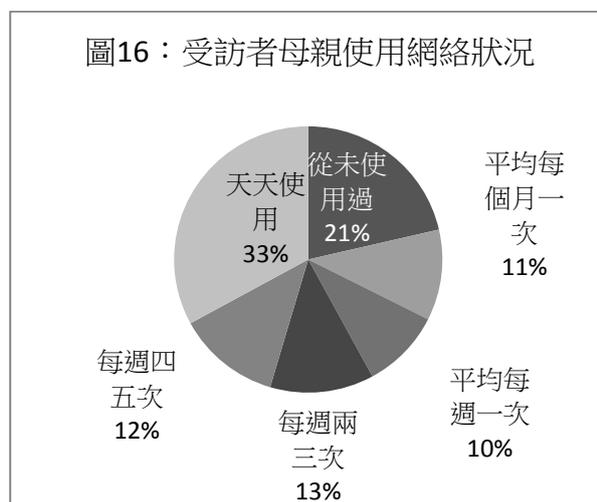
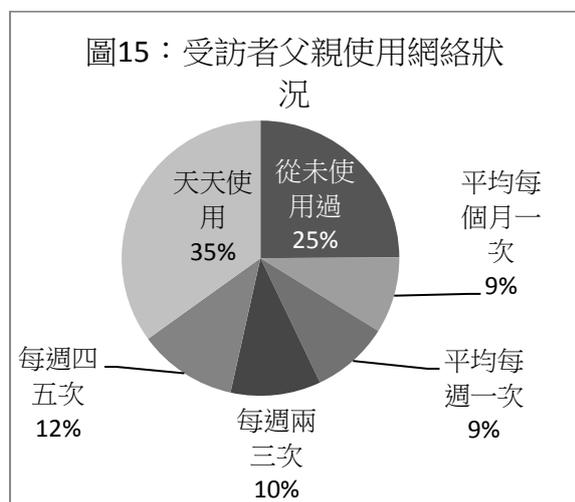


表 1：受訪者最常瀏覽的網站類型

網站類型	人數	百分比
個人網站類(或社群網站類) 例：討論區	901	53.5%
搜尋引擎類	801	47.6%
電影電視類	649	38.6%
交友聊天類	612	36.4%
遊戲網站類	535	31.8%
漫畫笑話類	391	23.2%
新聞媒體類	387	23.0%
運動休閒類	301	17.9%
購物類	285	16.9%
時尚、瘦身類	177	10.5%
教育學習類	168	10.0%
星座算命類	165	9.8%
色情類	143	8.5%
其他	83	4.9%
自殺、毒品、槍械、賭博等網站	52	3.1%

四、父母對使用網絡的管制

香港青少年的父母親使用網絡的狀況亦頗為普及，表示父母親會天天使用網絡的受訪青少年有近三成半；但研究同時發現，分別有 24.9%的受訪者父親及 21.4%的受訪者母親從未使用過網絡（見圖 15 及圖 16）。



受訪者在家上網時，過五成 (58.4%) 表示父母會偶爾觀看他們上網的內容，而從不觀看上網內容的佔 31.3%（見圖 17）。至於訂立上網規定方面，有高達 72.1%受訪者表示並沒有任何規定限制上網。在規定部分，較常有的規定為限制上網時段(14.7%)，其次為規定上網的時間 (10.5%) 以及規定上網地點 (10.5%)，亦有 5.1%限制可以去的網站類型（見表 2）。

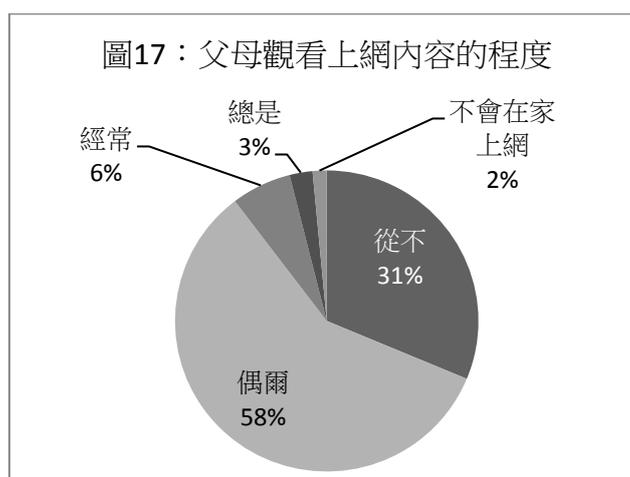


表 2：父母訂立的上網規定

	人數	百分比
沒有任何規定	1210	72.1%
規定上網時段（如：不能超過晚上十時）	246	14.7%
規定上網時間（如：每天不能超過 1 小時）	176	10.5%
規定上網地點（如：不能去「網吧」）	177	10.5%
規定可以去的網站類型（如：不能上色情網站、聊天室或線上遊戲）	86	5.1%

五、網上的偽裝身份行為

表 3 顯示各種網絡上的偽裝身份行為，有 32.9%承認曾經做過其中一項偽裝行為，當中有 18.6%曾在網絡上使用與自己不同的性別，有 7.9%曾假裝與自己真實個性相反的人，有 6.7%曾用別人的照片假扮自己。

表 3：網上的偽裝身份行為

	人數	百分比
使用不同性別	311	18.6%
假裝與你真實個性相反的人	133	7.9%
用別人的照片假扮自己	113	6.7%
假裝年紀小	108	6.4%
假裝高中生或大學生	108	6.4%
使用自己認識的人的身份	104	6.2%
誇大外貌	72	4.3%
誇大身高	65	3.9%
假裝社會人士	51	3.0%
以上都沒有	1124	67.1%

六、受訪者對網絡世界的看法

表 4 包含了 12 項對網絡世界的看法，當中表示「從不上網」的資料已被抽除並不會分析。值得注意的是，有八成半 (85%) 受訪者表示同意網絡是生活中很重要的東西，有逾六成 (65.3%) 表示網絡上能夠取得很多意見及指引，有 75.3% 認為生活無聊、上網可以打發時間。

表 4：對網絡世界的看法

	N	同意	不同意
網絡是生活中很重要的東西	1607	85.0%	15.0%
網站、討論區與 email 中常可以看到有用訊息	1640	77.5%	22.5%
你覺得生活很無聊，上網可以打發時間	1620	75.3%	24.7%
網絡上有很多人能提供你意見與指引	1627	65.3%	34.7%
在網絡上，你能找到屬於自己的天地	1636	54.4%	45.6%
你曾加入某個社交網站或討論區	1639	52.0%	48.0%
你覺得跟網友溝通，除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別	1637	44.4%	55.6%
和父母、老師、朋友或其他人有爭執，你會到網絡上寫文章或找網友宣洩	1626	42.9%	57.1%
和網友互動聊天可以說是一天中最快樂的時間	1625	42.3%	57.8%
對於網友說的話，你都會很在意	1636	36.9%	63.1%
你會很期待和網友見面	1636	23.3%	76.7%
你覺得網友比身邊的人更瞭解你	1641	22.6%	77.5%

七、網絡的影響

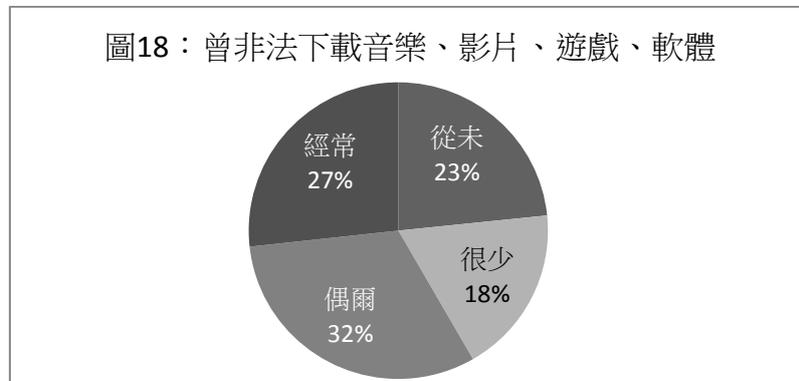
表 5 顯示出 26 項有關網絡影響的看法，在與人互動方面，有九成 (90.3%) 受訪者同意網絡可以幫助隨時與朋友聯絡，亦有八成 (80.3%) 表示經常透過網絡收到朋友的鼓勵和協助；在個人方面，有逾七成半 (77.1%) 受訪者指出他們上網後會心情變好，亦有多於八成 (82.2%) 同意上網可以抒解壓力，可見無論在個人或人際關係方面，青少年認為網絡對他們有正面的影響。有關網上成癮方面，有 44.8% 受訪者表示不能夠克制想上網的衝動，當網絡斷線時，會覺得煩燥的人佔有 63.5%。

表 5：受訪者對網絡影響的看法

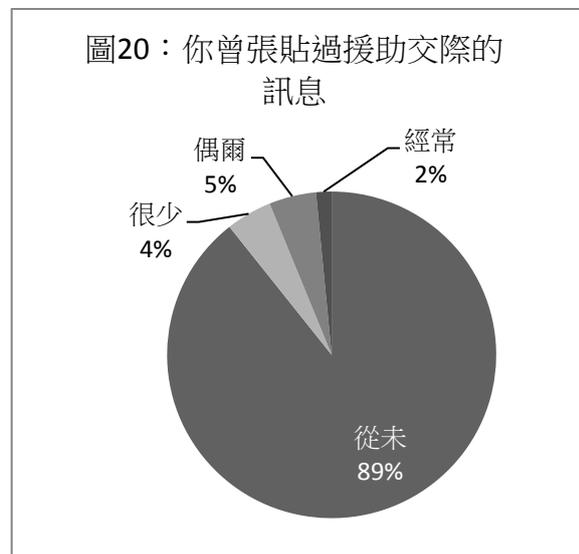
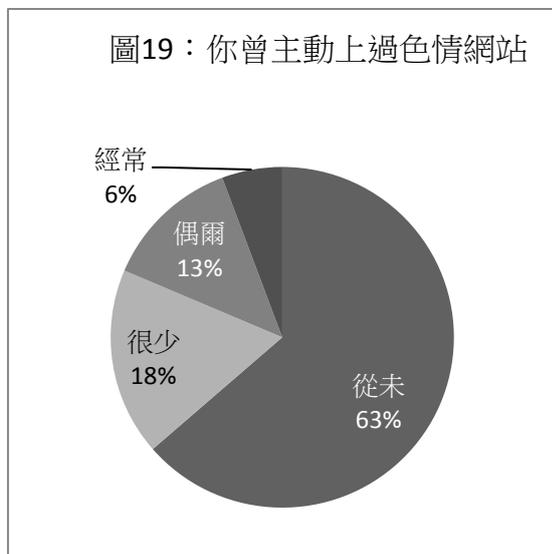
	N	同意	不同意
網絡可以幫你隨時與朋友保持聯絡	1647	90.3%	9.7%
你可以經常透過網絡來詢問朋友的意見或看法	1644	85.0%	15.0%
網絡可以让你分享自己的想法	1636	84.0%	16.0%
上網可以抒解你的壓力	1639	82.2%	17.8%
朋友經常透過網絡給你鼓勵與協助	1650	80.3%	19.7%
上網可以让你心情變好	1643	77.1%	22.9%
上網可以让你發現自己真正的興趣	1642	63.7%	36.3%
網絡斷線或連不上去時，你會覺得煩躁	1634	63.5%	36.5%
假如你的父母限制你上網，你會討厭這個限制	1636	58.2%	41.7%
網絡世界讓你對自己更有信心	1643	50.8%	49.3%
網絡世界讓你更瞭解自己	1643	50.1%	49.9%
你上網的時間越來越長	1631	49.2%	50.7%
上網讓你更知道未來的目標與方向	1645	48.5%	51.5%
你放學後第一件事就是想上網	1636	47.3%	52.7%
你因為上網導致近視度數增加	1635	45.9%	54.2%
你不能克制想上網的衝動	1647	44.8%	55.3%
不管你有多累，上網總是覺得很有精神	1640	44.7%	55.3%
你經常因為上網而忘記重要的事情	1640	42.7%	57.3%
你曾因為上網，而跟父母或家人吵架	1644	42.7%	57.2%
上網讓你的學業成績更進步	1641	41.9%	58.1%
因為上網，你的功課退步了	1642	38.2%	61.7%
你因為上網而感到腰酸背痛或手腕疼痛	1643	37.1%	62.8%
你因為上網，早上不願意起床或睡眠不足	1634	36.5%	63.6%
你起床第一件事就是想上網	1636	34.3%	65.7%
因為上網，你和朋友面對面交談或相處時間變少	1641	31.8%	68.2%
你因為上網，經常忘記吃飯、喝水或上廁所	1647	21.9%	78.1%

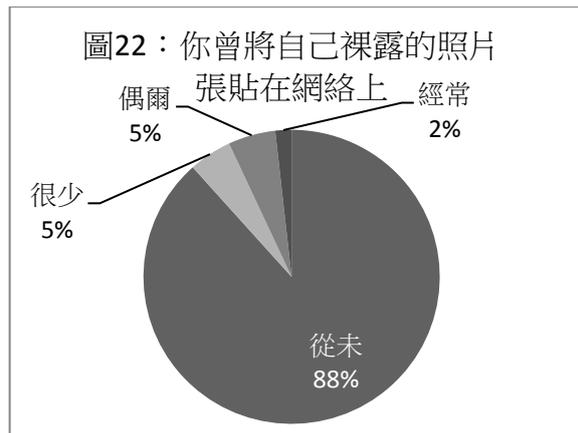
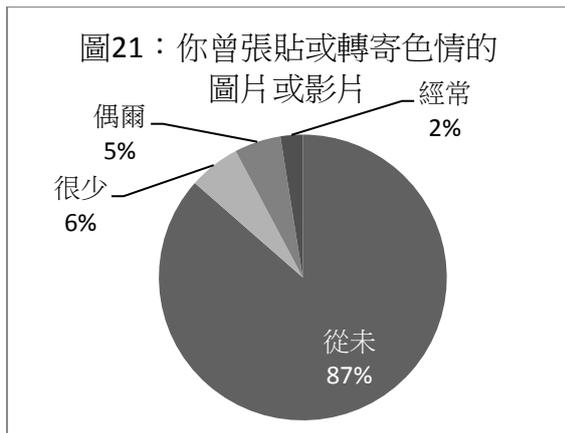
八、網上違規及違法行為

表 6 顯示了 13 種網上違規及違法行為，最普遍的網上違規及違法行為是曾非法下載音樂、遊戲、及軟體等，佔有 76.6%（見圖 18）。

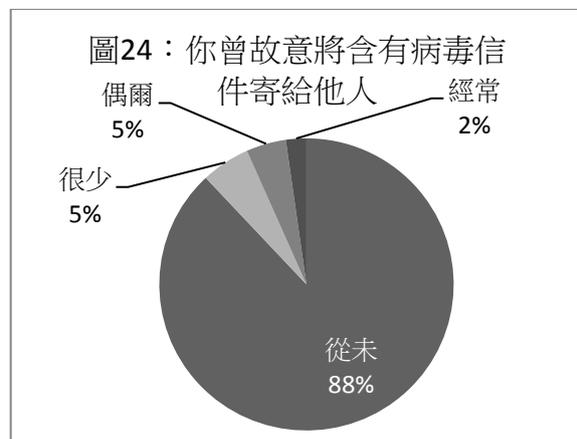
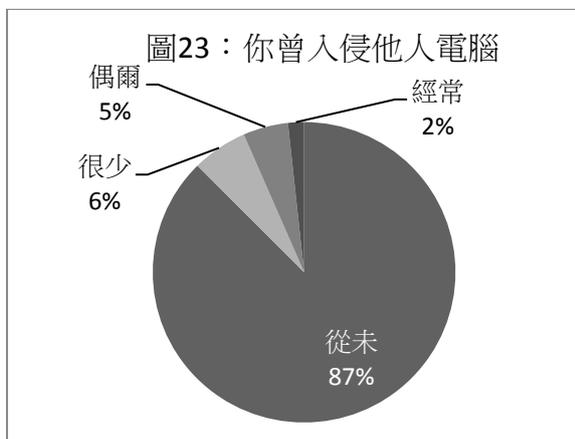


在有關色情事項的網上違規及違法行為中，有 36.4%受訪者表示曾主動上過色情網站，較為普遍，曾張貼援助交際訊息的佔有 10.7%，另有約 13%的受訪者表示曾經張貼或轉寄過色情圖片或影片，而 11.6%的受訪者曾在網上張貼自己裸露的照片（見圖 19、圖 20、圖 21 及圖 22）。

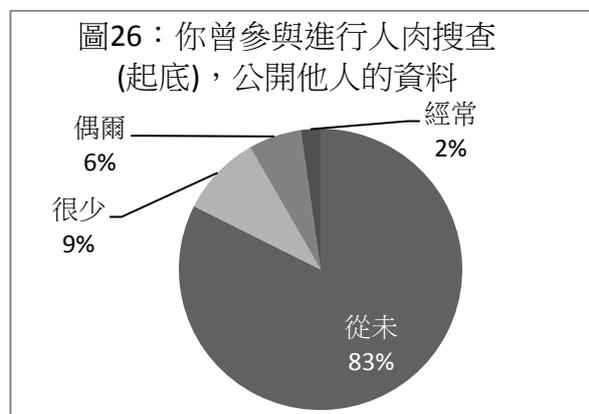
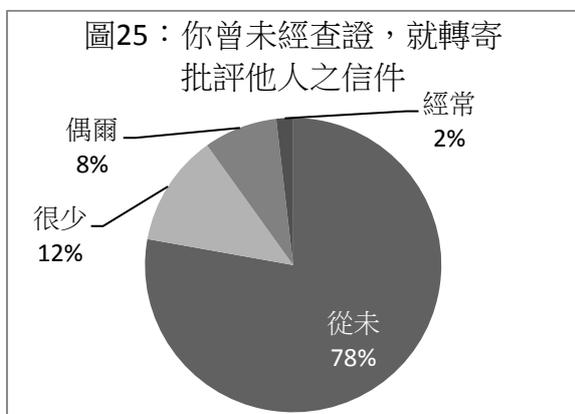




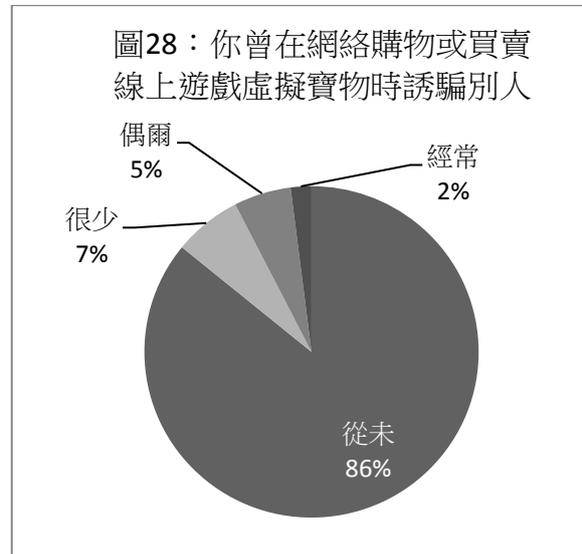
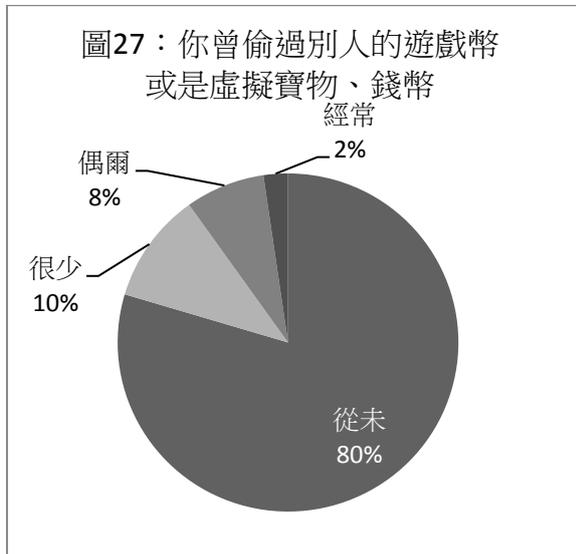
至於有關電腦侵入的網上違規及違法行為，有 12.4%受訪者表示曾入侵他人電腦，12%曾故意將含有病毒信件寄給他人（見圖 23 及圖 24）。



有關資訊或個人資料不妥善使用的網上違規及違法行為，22.2%的受訪青少年未經查證，就轉寄批評他人之信件，另外，亦有 17.6%曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料（見圖 25 及圖 26）。



另外，關於偷竊誘騙的網上違規及違法行為，有 20.4%受訪者承認曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣，在網絡購物或買賣時曾誘騙他人的佔有 14.1%（見圖 27 及圖 28）。



此外，有關毒品及黑社會的網上違規及違法行為，有 14.4%受訪者表示曾在網絡結交童黨或黑社會的朋友，更有 10.6%表示曾透過網絡購買毒品（見圖 29 及圖 30）。

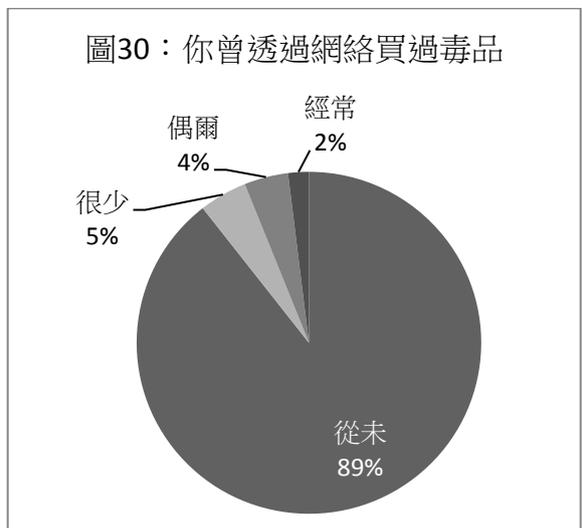
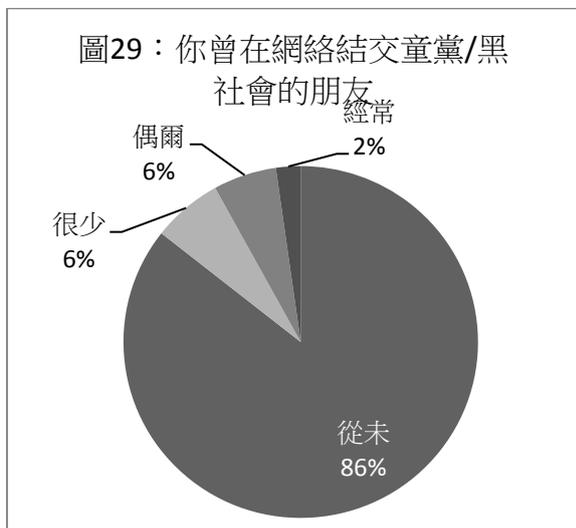


表 6：網上違規及違法行為

	從未	很少	偶爾	經常
你曾非法下載音樂、影片、遊戲、軟體	23.4%	18.3%	31.6%	26.7%
你曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣	79.6%	10.5%	7.6%	2.3%
你曾主動上過色情網站	63.6%	17.8%	12.9%	5.7%
你曾未經查證，就轉寄批評他人之信件	77.8%	12.3%	8.0%	1.8%
你曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料	82.4%	9.3%	6.0%	2.3%
你曾將自己裸露的照片張貼在網絡上	88.4%	4.7%	5.2%	1.8%
你曾在網絡結交童黨/黑社會的朋友	85.6%	6.4%	5.8%	2.2%
你曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人	85.9%	6.6%	5.5%	2.0%
你曾透過網絡買過毒品	89.4%	4.5%	4.1%	1.9%
你曾入侵他人電腦	87.6%	5.9%	4.8%	1.7%
你曾故意將含有病毒信件寄給他人	88.0%	5.4%	4.4%	2.3%
你曾張貼過援助交際的訊息	89.3%	4.5%	4.6%	1.5%
你曾張貼或轉寄色情的圖片或影片	86.5%	5.8%	5.2%	2.5%

九、網上違規及違法行為、經常瀏覽的網站及對網絡世界的看法之因子分析

在執行進一步的分析前，本研究選取了網上違規及違法行為（見附錄一）、經常瀏覽的網站（見附錄二）和對網絡世界的看法（見附錄三）進行因子分析。經分析後，網上違規及違法行為可分為兩個類別：「較次要的網上違規及違法行為」及「相對嚴重的網上違規及違法行為」（見表 7）。「較次要的網上違規及違法行為」包含 2 項問題，另外 11 項問題則列入「相對嚴重的網上違規及違法行為」的測量。

較次要的網上違規及違法行為	你曾非法下載音樂、影片、遊戲、軟體
	你曾主動上過色情網站
相對嚴重的網上違規及違法行為	你曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣
	你曾未經查證，就轉寄批評他人之信件
	你曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料
	你曾將自己裸露的照片張貼在網絡上
	你曾在網絡結交童黨/黑社會的朋友
	你曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人
	你曾透過網絡買過毒品
	你曾入侵他人電腦
	你曾故意將含有病毒信件寄給他人
	你曾張貼過援助交際的訊息
	你曾張貼或轉寄色情的圖片或影片

另外，經常瀏覽的網站經分析後可分為五大類別：「時尚類」、「休閒類」、「知識資訊類」、「偏差類」、及「搜索或社群類」（見表 8）。由於電影電視類選項未能達到因子分析的要求，此選項並沒有歸納到任何類別。「偏差類」包含了色情網站及自殺、毒品、槍械、賭博等網站兩項，其他四類都各有二至三個網站項目作為測量。

時尚類	星座算命類
	購物類
	時尚、瘦身類
休閒類	遊戲網站類
	漫畫笑話類
知識資訊類	運動休閒類
	教育學習類
	新聞媒體類
偏差類	色情類
	自殺、毒品、槍械、賭博等網站
搜索或社群類	搜尋引擎類
	交友聊天類
	個人網站類(或社群網站類)

此外，對網絡世界的看法經因子分析後，可分為兩大類：「網友很重要」及「網絡很重要」（見表 9）。當中一個選項「你曾加入某個社交網站或討論區」未能達到因子分析的要求，所以此選項並沒有歸納到任何類別。「網友很重要」有 7 個項目作為測量項目，其餘 4 個則屬於「網絡很重要」的測量。

網友很重要	對於網友說的話，你都會很在意
	你會很期待和網友見面
	你覺得跟網友溝通，除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別
	和網友互動聊天可以說是一天中最快樂的時間
	和父母、老師、朋友或其他人有爭執，你會到網絡上寫文章或找網友宣洩
	在網絡上，你能找到屬於自己的天地
	你覺得網友比身邊的人更瞭解你
網絡很重要	網站、討論區與 email 中常可以看到有用訊息
	網絡是生活中很重要的東西
	網絡上有很多人能提供你意見與指引
	你覺得生活很無聊，上網可以打發時間

十、受訪者的個人及家庭背景、網絡使用及規定與網上行為的相關分析

本研究抽取了多個變項進行相關分析（見附錄四），探討它們的互動相關性，變項包括：（一）受訪者的個人背景：年齡、學業成績及是否輟學；（二）家庭背景：家庭收入與父母親的教育程度；（三）網絡使用：受訪者的上網次數及時間、第一次上網的時間、及父母親的上網次數；（四）上網規定：父母親觀看上網內容的程度與父母親訂立的上網規定；（五）經常瀏覽的網站：時尚類、休閒類、知識資訊類、偏差類、及搜索或社群類；（六）網上不當行為：網上身份偽裝、網上違規及違法行為及相對嚴重的網上違規及違法行為。

受訪者的個人背景與上網狀況

相關分析結果顯示，受訪者的年齡與其使用網絡狀況呈顯著相關；青少年的歲數越大，使用網絡的頻率越高($r = .233, p < .01$)。而年紀越大的受訪者，其第一次接觸網絡的年紀越大($r = .233, p < .01$)，由此可見青少年第一次接觸網絡的年紀有越來越小的趨勢。另外，有關學業與網絡使用的關係，研究發現，仍然在學的受訪者的學業成績越好，使用網絡的頻率越高($r = .060, p < .05$)。

當青少年的年紀越大，父母觀看上網內容的程度減少($r = -.125, p < .01$)；值得注意的是，受訪者年齡越大，從事網上違規及違法行為($r = .142, p < .01$)或相對嚴重的網上違規及違法行為($r = .072, p < .01$)越多。

受訪者的上網狀況與網上違規及違法行為

本研究發現，受訪者的上網次數分別與父親的($r = .192, p < .01$)和母親的($r = .240, p < .01$)使用網絡次數呈顯著正面相關，而且，受訪者的上網頻率越高，父母對他訂立的上網規定越多($r = .184, p < .01$)；同樣地，受訪者上網越頻繁，瀏覽偏差類型網站越多($r = .155, p < .01$)。

另外，受訪者第一次接觸網絡的年紀越大，越經常瀏覽偏差類網站($r = .062, p < .05$)。值得注意的是，結果顯示受訪者的上網次數與從事相對嚴重的網上違規及違法行為呈顯著負面相關($r = -.094, p < .01$)，可見從事相對嚴重的網上違規及違法行為的網絡使用者不一定長時間逗留在網絡世界。

受訪者的家庭背景與受訪者的上網狀況

結果顯示家庭平均每月收入與父母親的上網次數有顯著的關係，家庭收入越高，父親的 ($r = .256, p < .01$) 或母親的 ($r = .187, p < .01$) 上網次數越高。值得關注的結果是，父母親的上網頻率與青少年從事網上違規及違法行為呈顯著負面影響：父親和母親的上網次數越頻繁，子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為越少，相關程度分別為 $-.076(p < .01)$ 和 $-.081(p < .01)$ ，這可能與父母對於網絡的認知程度有關。換言之，父母對於網絡的認識越多，越能了解青少年上網的情況與內容，也會比較知道其子女是否會從事一些網絡偏差與犯罪之行為。

受訪者的家庭背景與上網管制

父親的教育程度與觀看受訪者上網內容的程度及訂立上網規定有顯著相關，父親的教育程度越高，觀看子女上網內容的程度越高 ($r = .068, p < .05$)；而且，父親的教育程度越高，訂立的上網規定越多 ($r = -.063, p < .05$)；而母親的教育程度在這方面並無發現有顯著的相關。

另外，父親的 ($r = .082, p < .01$) 或母親的上網次數 ($r = .066, p < .01$) 均與觀看子女上網內容的程度有顯著相關。值得注意的是，母親的上網次數越高者較不會對子女的上網行為進行規定，而父親的上網次數與此變項並無顯著相關。然而，父母親觀看子女上網內容的次數越頻繁，相對的對子女訂立之上網規定顯著地越多 ($r = -.186, p < .01$)。換言之，父母較關心子女上網情況者，通常也會給予較多的規定。

網上違規及違法行為

研究結果顯示，受訪者經常瀏覽偏差類網站與在網上偽裝身份有顯著正面相關性 ($r = .209, p < .01$)，但經常瀏覽偏差類網站與從事相對嚴重的網上違規及違法行為呈負面相關 ($r = -.236, p < .01$)；換句話說，青少年越常瀏覽偏差類網站，越會在網上偽裝自己身份；同時，青少年越常瀏覽偏差類網站，從事相對嚴重的網上違規及違法行為越多。由從事相對嚴重的網上違規及違法行為與網上偽裝自己身份有顯著負面相關 ($r = -.222, p < .01$) 的結果我們可以得知，從事相對嚴重的網上違規及違法行為往往會會在網上偽裝身份，不會利用其真實身分上網。

十一、網上違規及違法行為影響因素之迴歸分析

為了進一步了解香港青少年網上違規及違法行為的影響因素，本研究透過迴歸分析探討以下六大項目對網上違規及違法行為的影響及其關係（見附錄五），包括

- （一）受訪者的個人背景：年齡、學業成績及是否輟學；
- （二）家庭背景：家庭收入、父母親的教育程度及父母親的上網次數；
- （三）網絡使用及規定：受訪者的第一次上網經驗、父母親觀看上網內容的程度與父母親訂立的上網規定；
- （四）網上行為：網上身份偽裝、經常瀏覽時尚類、休閒類、知識資訊類、偏差類、及搜索或社群類網站；
- （五）受訪者的性格：內向、悲觀、不信任別人、喜歡自己一人獨處、沒有自信；
- （六）對網絡與網友的看法。基於本研究針對青少年網上違規及違法問題，以下迴歸分析均以因子分析得出的「相對嚴重的網上違規及違法行為」作為分析項目。

以全部樣本（邊緣青少年、中學生及大學生）分析網上違規及違法行為的影響因素

在全部樣本當中，曾經從事至少一項相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年有 560 人，佔 35%，沒有此經驗的有 1040 人 (65%)。在從事至少一項相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年樣本中，中學生有 301 人 (53.8%)，大學生有 186 人 (33.2%)，邊緣青少年有 73 人 (13%)。沒有從事過相對嚴重的網上違規及違法行為的樣本當中，701 人是中學生 (67.4%)，289 人是大學生 (27.8%)，50 人是邊緣青少年 (4.8%)。

單就受訪者的個人背景及因素來看其影響，受訪者的性別與從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關性，男性 ($B = -.164, p < .001$) 從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機會比女性高，在至少從事一項相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年樣本中，男性有 377 人，佔 67.4%。此外，青少年的自信程度對其從事相對嚴重的網上違規及違法行為亦有顯著相關，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年通常是被朋友認為缺乏自信的 ($B = -.079, p < .05$)，被朋友認定為沒有自信的有 104 人，佔從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年樣本 18.7%。而且，有關青少年對網絡的態度因素，結果顯示，網友對這群從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年來說是很重要的 ($B = .258, p < .001$)。

至於有關受訪者的家庭背景，從迴歸分析發現，父母親的教育程度與子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關，父親的教育程度越低，青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機率越大 ($B = -.100, p < .05$)；相反，母親的教育程度越高，青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機率亦越高 ($B = .106, p < .05$)。

另外，當加入有關網上行為的因素後，本研究發現，從事網上身份偽裝與瀏覽偏差類網站均對從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著影響，換句話說，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年通常會在網上偽裝身份 ($B = -.110, p < .01$) 及瀏覽色情網站或自殺、毒品、槍械、賭博等與犯罪有關的網站 ($B = -.140, p < .001$)；在從事相對嚴重的網上違規及違法行為的有效青少年樣本中，逾四成 (44.3%) 曾經做過至少一項偽裝身份行為，有 244 人；而瀏覽至少一類偏差網站的有 109 人，佔從事相對嚴重的網上違規及違法行為樣本的 19.6%。

除此之外，本研究希望進一步探討邊緣青少年、中學生及大學生三類別的青少年在從事網上違規及違法行為因素方面的分別，但由於邊緣青少年的抽樣樣本較少，未能有效地進行深入分析，因此，本研究分別抽取了中學生及大學生的樣本作進一步分析。同樣地，本研究分別為中學生及大學生的樣本進行迴歸分析，探討受訪者的個人背景、家庭背景、上網狀況及管制、網上偽裝身份、經常瀏覽的網站類別、受訪者的個性、及對網絡與網友的看法對網上違規及違法行為的影響及其關係（見附錄六及附錄七）。

以中學生的樣本分析網上違規及違法行為的影響因素

受訪者的個人背景及家庭背景與從事相對嚴重的網上違規及違法行為並無顯著相關性，但與全部樣本的一樣，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的中學生通常都會在網上偽裝自己身份 ($B = -.215, p < .001$) 及瀏覽偏差類網站，包括色情網站及自殺、毒品、槍械、賭博等與罪行有關的網站 ($B = -.141, p < .05$)；在從事至少一項相對嚴重的網上違規及違法行為的 301 個中學生樣本中，在網上曾經偽裝身份的有 140 人 (47.1%)，經常瀏覽偏差類網站的有 67 人 (22.3%)。

雖然父母親的教育程度與中學生從事相對嚴重的網上違規及違法行為無顯著相關，但父母親觀看子女上網內容的頻率與子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關性，父母觀看上網內容的程度越高，中學生從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機會越大 ($B = .161, p < .01$)。另外，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的中學生通常會認為網友是很重要的 ($B = .197, p < .01$)，但他們並不會認為網絡很重要或可以幫助他們獲取有用的資訊 ($B = -.155, p < .01$)。

以大學生的樣本分析網上違規及違法行為的影響因素

至於在大學生的樣本中，迴歸分析的結果與全部樣本的結果相近。有關個人及家庭背景因素，受訪者的性別與從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關性，男大學生 ($B = -.155, p < .05$) 從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機會比女大學生高；在從事至少一項相對嚴重的網上違規及違法行為的 186 個大學生樣本中，男性有 119 人，佔 64%。而且，母親的教育程度對子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關，母親的教育程度越高，大學生越容易參與相對嚴重的網上違規及違法行為 ($B = .172, p < .05$)。

此外，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的大學生通常都會瀏覽色情網站或與犯罪有關的網站，例如槍械、賭博、自殺、毒品等 ($B = -.121, p < .05$)，佔從事相對嚴重的網上違規及違法行為的大學生樣本 14.8%，有 27 人。而且，對於這群從事相對嚴重的網上違規及違法行為的大學生來說，網友是他們生活中很重要的一部份 ($B = .328, p < .001$)。

5 結論與建議

綜合上述研究結果，本研究歸納如下：

目前香港青少年網絡使用之情況

(一) 香港青少年上網頻率及經驗

1. 近七成半的受訪青少年表示會天天上網，逾兩成受訪者每天上網多於 6 小時。在上網次數方面，有近七成半的本港青少年表示，會每天使用網絡，逾九成半的受訪者每星期會最少上網一次，可見網絡使用已普及至融入青少年的生活當中。但是，值得注意的是，當中仍有逾 2% 的本港青少年表示從未使用及接觸網絡。

進一步分析上述有上網經驗的受訪者，我們發現在上網時間方面，有三成七的受訪青少年表示，每天上網時間平均為 1-3 小時，雖然有近一成受訪者平均每天上網少於 1 小時，但也有逾兩成平均每天上網時間超過 6 小時，可見本港青少年除了上課時間外，依附在網絡上的時間亦相當長，當中更有 2.4% 每天上網至少 20 小時以上，這群青少年更值得加以注意。

2. 逾一成受訪者在幼稚園時期已接觸網絡

根據研究調查，有關本港青少年第一次接觸網絡的經驗，有近四成受訪者表示在小學一、二年級時嘗試第一次上網，而逾八成受訪者表示，在小學四年級前已接觸網絡，只有近半成受訪青少年在中學以後第一次接觸網絡，可見本港青少年第一次接觸網絡的經驗，大部份都在年紀較少的時候。更值得注意的是，有逾一成受訪青少年表示他們在幼稚園時已開始接觸網絡，可見目前網絡普及化的盛大，幼年兒童已開始接觸科技產品並使用網絡。

3. 逾四成受訪者曾經與網友見面

有關與網友見面的經驗，有超過四成受訪青少年 (42.6%) 表示有跟網友見面的經驗，當中有 13.1% 表示曾有不好的見面經驗，可見現時大部分本港青少年並不介意在網絡交朋友並且在真實世界中見面，對於與網友見面可能產生的問題與風險，亦即安全意識部分，仍有待加強。

4. 青少年最常瀏覽個人或社群網站，而有近一成經常瀏覽色情網站

針對有關本港青少年經常瀏覽的網站類型，常瀏覽個人或社群網站類為最多，佔有逾五成受訪者；其次是搜尋引擎類 (47.6%) 及電影電視類 (38.6%)，可見大部份青少年上網的主要目的為更新資訊及與朋友聯絡。但是，需要加以注意的是，有少部份青少年亦會透過網絡瀏覽不良資訊，有近一成受訪青少年承認常瀏覽色情類網頁，甚至有 3.1% 表示經常瀏覽自殺、毒品、槍械、賭博等網站。由此可見網絡就像一刀雙刃，如何避免香港青少年接觸上述色情、自殺、毒品、槍械及賭博網站，需要相關單位及家長積極思考。選取其他網站的青少年主要是觀看明星偶像資訊、小說、動畫、資訊科技的資料（例如相機或電話）、有關藝術及文學的網站、以及一些有關個人興趣的資訊（例如烹調、照相、結他或單車）等。

（二）父母親的上網狀況及對青少年的網絡管制

1. 逾兩成受訪者表示其父母親從未使用過網絡

比較台灣的一項調查研究（張耀中，2009），香港青少年的父母親使用網絡的狀況比較普及，表示父母親會天天使用網絡的受訪青少年有近三成半；但研究同時發現，分別有 24.9% 及 21.4% 的受訪青少年表示其父親及母親從未使用過網絡。

透過相關係數分析可以得知，父母親上網頻率與其子女從事網上違規及違法行為之間的關係。換言之，父母上網頻率越高者，其子女從事網上違規及違法行為的機率則越低。這不僅適用於相對嚴重的網上違規及違法行為部分，

也適用於所有網上違規及違法行為，包括非法下載與上色情網站等。這可能是因為父母上網的頻率越高，表示其對網絡的認知越清楚，相對地也比較可以了解子女上網的內容與情況，產生的監控效果也越高。因此，如何強化父母對網絡的認知與興趣，將是避免青少年從事網上違規及違法行為的重要干預因素。

2. 三成受訪青少年表示其家人從不觀看他們的上網內容；逾七成受訪者並無家人設立的任何上網規定

根據研究調查，逾三成本港青少年表示家人從不觀看他們的上網內容，只有2.5%的青少年家人會總是觀看其子女的上網內容。至於設立上網規定方面，逾七成受訪青少年並無任何規定，相反，在台灣，有近七成五(74.5%)的受訪者指家中有訂立上網規定（張耀中，2009）。至於家中有設立上網規定的本港青少年當中，大部份的規定涉及上網時間、時段及地點；有少部份(5.1%)會規定他們可以瀏覽的網站類型。

值得注意的是，當中有1.5%受訪青少年表示並不會在家上網，對於這群不在家上網的青少年，家長則未能提供監管使用網絡的效果。而且，如前文提及，本港有逾兩成青少年的父母親從未接觸網絡，即使他們會觀看子女上網內容或實行上網管制，相信他們對網絡認識的缺乏亦會影響他們的監管效果。

(三) 本港青少年對使用網絡的態度

1. 網絡是青少年生活中很重要的一部份

與台灣的國中生一樣（張耀中，2009），有近八成本港青少年同意，網絡是他們生活中很重要的一部份，他們可以透過網絡與朋友聯絡 (90.3%)、獲取意見及指引 (65.3%)、抒解自己的壓力 (82.2%)、或是在他們覺得無聊時打發時間 (75.3%)。由此可見，網絡對於本港青少年來說具有重要及正面的影響。

2. 部份青少年對網友抱著依附的態度

至於有關青少年對網友的態度，逾四成受訪青少年認為和網友互動聊天是一天中最快樂的時間，有逾三成半表示會很在意網友說的話，甚至有逾兩成受訪者認為網友比身邊的朋友更了解自己，亦有逾兩成期待與網友見面。由此可見，部份受訪者除了依賴網絡，亦對網友抱著依附的態度。

3. 逾四成受訪者表示不能克制想上網的衝動

研究發現，有逾四成受訪者表示不能克制想上網的衝動，更有超過六成受訪青少年表示，當網絡斷線或連不上去時會覺得煩躁，可見本港部份青少年有網絡成癮的危機。

目前香港青少年網上違規及違法行為之現象與普及性

(一) 邊緣青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為的情況最嚴重，其次為大學生，最後為中學生

從 ANOVA 分析（見附錄八），本研究發現三個組別的青少年在從事相對嚴重的網上違規及違法行為的情況有顯著的差異，從事相對嚴重的網上違規及違法行為最多的是邊緣青少年，其次是大學生，最後是中學生。這個發現也合理化大眾普遍的想法：從事相對嚴重的網上違規及違法行為的大多是邊緣青少年，由以上發現更可知道，要預防青少年網絡犯罪的行為，我們需要針對各類別青少年的需求及其從事網上違規及違法行為的影響因素。

(二) 從事網上違規及違法行為不只是邊緣青少年，中學生和大學生的人數亦不少。有近八成受訪青少年表示，曾經非法下載音樂、遊戲、及軟體等，是本港青少年較常從事的網上違規及違法行為，其次是曾經主動上色情網站，佔有三成多，這兩項都被歸納為較次要的網上違規及違法行為。

至於相對嚴重的網上違規及違法行為，部份青少年曾經從事以下有關色情項目的網上行為：

1. 10.7%受訪青少年曾張貼援助交際訊息
2. 13.5%受訪青少年曾張貼或轉寄色情圖片或影片
3. 11.6%受訪青少年曾張貼自己裸露的照片

至於有關電腦侵害的網上行為：

1. 12.4%受訪青少年曾入侵他人電腦
2. 12%受訪青少年曾故意將含有病毒信件寄給他人

有關偷竊誘騙的網上行為：

1. 20.4%受訪青少年曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣
2. 14.1%受訪青少年曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人

除此之外，有關其他網上違規及違法行為：

1. 22.2%受訪青少年表示曾未經查證，就轉寄批評他人之
2. 17.6%受訪青少年曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料
3. 14.4%受訪青少年曾在網絡結交童黨或黑社會的朋友
4. 10.6%受訪青少年曾透過網絡買過毒品

值得注意的是，本研究邊緣青少年樣本只佔 7.6%，我們亦發現邊緣青少年從事網上違規及違法行為的情況最嚴重，即使我們假設所有邊緣青少年都會從事網上違規及違法行為(僅是假設)，但無論是較次要的或是相對嚴重的網上違規及違法行為的人數比率都遠比邊緣青少年樣本的比率高，可見從事網上違規及違法行為的中學生或大學生人數亦不少，因此，並不是僅有邊緣青少年有網上違規及違法行為，一般的青少年在有機會的情況下也相當容易觸法。

(三) 逾三成受訪青少年曾在網上偽裝身份

本研究調查顯示，逾三成受訪青少年承認他們曾經在網絡上偽裝身份，在不同的偽裝項目當中，使用不同性別的青少年為最多，佔有約兩成；其次是假裝與自己真實個性相反的人，有這經驗的受訪者佔有近 8%。

青少年參與網上違規及違法行為的相關因素及影響因素

(一) 青少年的年齡及性別與網上違規及違法行為有直接相關

透過迴歸分析，本研究發現：男性較容易從事相對嚴重的網上違規及違法行為。值得注意的是，在單獨中學生樣本當中，性別並無呈現顯著相關，可見男中學生和女中學生從事相對嚴重的網上違規及違法行為並無顯著分別。此外，受訪者年齡越大，從事網上違規及違法行為越多。

(二) 青少年的自信程度低，較常從事相對嚴重的網上違規及違法行為

青少年自信程度低，很容易選擇逃避並沉迷至虛擬的網絡世界中，渴望在網絡上獲取認同，從而比較容易從事網上違規及違法行為。普遍認為，性格比較孤僻內向的人較易沉迷於網絡世界，從而增加網上違規及違法行為的機會，但是，本研究發現內向、悲觀、不信任別人及喜歡一人獨處四種性格對從事網上違規行為並無顯著影響，打破了普遍大眾的見解。

(三) 青少年上網頻繁不代表更易從事網上違規及違法行為

結果顯示受訪者的上網次數與從事相對嚴重的網上違規及違法行為呈顯著負面相關，換句話說，青少年上網越頻繁，從事網上違規及違法行為越少，可見從事相對嚴重的網上違規及違法行為的網絡使用者不一定長時間逗留在網絡世界中。

(四) 經常瀏覽偏差類網站的青少年較易出現相對嚴重的網上違規及違法行為

從相關分析發現，青少年越常瀏覽偏差類網站，從事相對嚴重的網上違規及違法行為越多；而且，瀏覽偏差類網站對從事相對嚴重的網上違規及違法行為亦有顯著影響，換句話說，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年通常會瀏覽色情網站或自殺、毒品、槍械、賭博等與犯罪有關的網站。

- (五) 有相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年往往會在網上偽裝身份
- 研究發現，從事相對嚴重的網上違規及違法行為越多，青少年越常在網上偽裝自己身份。而且，透過迴歸分析發現，網上身份偽裝與相對嚴重的網上違規及違法行為有顯著相關性：會在網絡上偽裝身份的青少年較常從事網上違規及違法行為，這類青少年可能透過在網絡上偽裝身份的經驗，熟悉網絡的虛擬特性，懂得掩護自己在網上的身份，從事網上違規及違法行為更為容易。
- (六) 依附於網友的青少年，較容易從事相對嚴重的網上違規及違法行為
- 透過迴歸分析，本研究發現：依附於網友的青少年，較容易從事相對嚴重的網上違規及違法行為。依附於網友的青少年，往往會沉迷於使用網絡與網友聯絡，其上網的頻率也較頻繁，從事網上違規及違法行為的機會也較大。
- (七) 父母的教育程度，影響子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為
- 本研究透過迴歸分析發現，父母親的教育程度與青少年從事網上違規及違法行為有不同的顯著相關：父親的低教育程度增加子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機率，相反，母親的高教育程度會加強這個機率。父親的教育程度低，對於網絡使用的知識也相對地少，缺乏對網絡的認知難以對子女實行有效的監管及教導，令子女較易從事相對嚴重的網上違規及違法行為；然而，母親的高教育程度亦不一定代表她能給予子女正確使用網絡的觀念，這可能由於母親擁有高教育程度會選擇外出工作，忽略了子女在家上網會否遇到問題或危機，相反，低教育程度的母親較長時間留在家中陪伴子女，較多時間與子女溝通瞭解，子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機會相對下降。因此，父母親的教育程度對子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為的影響可能受到其他因素影響，如工作時間、父母與子女的關係和對網絡的認識等。

- (八) 父母親越常使用網絡，子女出現相對嚴重的網上違規及違法行為的機會越少。父母親的上網頻率與青少年從事網上違規及違法行為呈顯著負面影響：父母親的上網次數越頻繁，子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為越少，這可能與父母對於網絡的認知程度有關。換言之，父母對於網絡的認識越多，越能了解青少年上網的情況與內容，也會比較知道其子女是否會從事一些網上違規及違法行為。
- (九) 父母觀看子女上網內容程度，影響子女從事相對嚴重的網上違規及違法行為。在中學生樣本當中，迴歸分析的結果顯示，父母觀看子女上網內容的程度越高，他們從事相對嚴重的網上違規及違法行為的機率越大。雖然父母觀看子女上網內容可能會有阻嚇作用，但是，父母未能長時間陪伴在子女身旁上網，父母缺乏對網絡的認識，為子女提供一個有效的監管和正確的誘導也比較困難；而且，特別中學生正值尋找自我的階段中，當父母強行監管上網內容，卻未能給予正面教導，青少年很容易變得反叛，從事網上違規及違法行為的機率也相對增加。

綜合以上研究結果，本研究建議如下：

（一）預防教育

1. 加強父母親對網絡的認識及管教技巧

從本研究的因素分析結果得出，父母親的教育程度對青少年會否參與網上違規及違法行為有顯著影響，而父母親的教育程度對其影響方向各有不同。雖然，本研究認為要預防青少年從事網上違規及違法行為，不應只看父母親的教育程度，而是需要針對他們對網絡的認識及管教子女正確使用網絡的技巧。

現時網絡在香港相當普及，大部份的學生都會透過電腦或手提電話使用網絡，要從事網上違規及違法行為已非一件困難的事；因此，家長對子女有關使用網絡的教導相當重要。本研究建議青少年輔導機構可舉辦家長興趣小組及培訓班，教導父母親認識網絡的資訊及應用，例如（一）了解一些青少年流行使用的電話程式、電腦軟件或網站、（二）認識青少年常用的網絡語言及其意思、（三）提供示範教學有關電腦過濾軟件及監察軟件。透過以上培訓班，家長可認識現時青少年的文化及管教技巧，從而更有效地瞭解子女在網上交友或進行其他網上活動的情況，以達致適當的教導及監管。

2. 加強青少年對網絡的認知和正確態度

對於本港青少年來說，網絡已變成生活中重要的一部份，能夠善用網絡固然能協助生活上各種需要，但研究發現，部份青少年有網絡成癮的危機，不能克制上網的衝動或控制自己未能上網的情緒。因此，本研究建議學校或青少年輔導機構加強網絡教育工作，引導青少年認清沉迷網絡對身心健康、學習及人際關係上的負面影響，幫助他們學習建立自控自律的上網態度，發展多元化興趣。例如可透過遊戲協助青少年找出長時間沉迷網絡的利弊，也可與他們一起製作「一天時間表」，讓他們計劃一下把時間分配在使用網絡和其他不同的活動，並定期與他們作檢討，從而幫助他們提升自我控制能力，抵禦使用網絡的誘惑。

但是，網絡資訊繁多，當中更充斥著不良或未經證實的資訊，青少年未必有能力分辨和處理，很容易會成為網上罪行的受害者。本研究建議網絡教育需加強教導青少年有關網絡的危機及保護個人資料的方法，例如教導青少年不應隨意把個人資料放上網絡、或教導他們在登記網上身份時應注意需提交個人資料的用途。

另外，特別是在網上交友方面，本研究發現逾一成青少年有和網友見面的不好經驗，本研究建議網絡教育需幫助青少年了解網絡的虛擬性，明白網絡上有很多人和事都是偽裝出來，一個網友的真實個性和與他人接觸的企圖都被隱藏起來，提高青少年的危機及保護意識，不要以為網友除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別。

另外，本研究亦建議教導他們面對網絡問題的處理手法，例如當懷疑被他人網上誘騙或被網上欺凌時，需保持冷靜，切勿採取過激及衝動的做法，建議可暫時離開網絡世界及關閉帳戶，並向家人、社工或老師尋求協助，必要時亦可考慮交由警方處理。

3. 加強青少年對網上行為的守法意識

本研究發現每項網上違規及違法行為都有不少青少年參與，當中更有多於七成受訪者曾非法下載音樂、影片、遊戲或軟體，青少年對有關網上行為的法律認識值得擔心。當青少年在這方面的法律認識不足，很容易會在不知情的情況下從事網上違規及違法行為，在缺乏正確的指導下，甚至會認為自己的網上行為並不會觸犯法律；而且，大部份青少年認為網絡是一個虛擬世界，特別是一些不會對他人造成直接損失的網上行為，例如網上欺凌、張貼援助交際信息等，他們很容易會認為他們不用為這些網上違規行為負上任何法律責任，因此，在預防教育方面，本研究建議教育青少年守法意識，不應抱著僥倖的心態或以為網上犯罪風險較低從而參與違法行為。

本研究建議，學校、社工、警方及大眾傳媒多方面加強合作，提升青少年對網絡行為的守法意識，讓青少年了解網上違規及違法行為的後果。例如，警方和學校可合作舉辦講座，與學生分享真實案例，讓他們了解網絡的種種危機，提醒他們可能常會從事的網上違規及違法行為及其後果；另外，除了製作宣傳單張外，社工和大眾傳媒亦可合作製作宣傳短片，讓青少年能在非上課形式下輕鬆學習有關網上行為的法律，希望他們能了解從事網上違規及違法行為需付上的代價大過從中獲得的利益，誘導他們在網絡上需要注意自己的行為。

（二）及早識別

1. 設立風險評估表，及早識別高危青少年

本研究從迴歸分析發現青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為的多個因素，包括性別、父母親的教育程度、瀏覽偏差類網站、在網絡上曾經偽裝身份的經驗、對網絡依附的態度、及對網絡同儕的態度。研究調查探討青少年網上違規及違法行為的問題是一個起步，確認了多個影響青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為的因素後，為青少年進行輔導才是預防及減少青少年網上違規及違法行為問題的全面做法。

從本研究的結果當中，有一至兩成受訪青少年曾參與相對嚴重的網上違規及違法行為，當中不只有邊緣青少年，中學生和大學生的人數亦不少，因此，本研究認為值得針對此問題設立風險評估表，不只是跟進已有網上違規及違法行為經驗的青少年，亦希望能找出有潛在危機的青少年，進行多方面輔導，以防止及減少網上違規及違法行為的問題。

（三）輔導介入

1. 增強自信，擴闊子女的社交圈子

從因素分析結果得出，青少年是否對自己有信心與參與網上違規及違法行為有密切關係。在現實生活中結識更多的新朋友能有效令青少年開放自己，學習信任別人，建立友誼。因此，本研究建議可以多鼓勵青少年參與不同的體活動及興趣小組，學習如何與別人相處，提昇社交技巧及溝通能力。同時，本研究提議，學校或青少年輔導機構可為這些青少年提供輔導或透過活動，增強他們的自信及人際互動的技巧，幫助他們重建及擴大他們在真實社會的人際社交網絡，鞏固自信心，從而減少依附網絡或網友來尋找自我。

2. 正確教導青少年對網絡同儕應有的看法

網絡世界的種種特性，往往讓青少年沉迷在這虛擬世界中，甚至逃離現實生活。本研究從迴歸分析發現，從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年均抱著一個態度：網友對我來說是很重要的，這個對網絡同儕的依附性發現與文獻回顧的多個研究調查相同。然而，與網友互動缺乏了傳統互動的多個因素，如觀察對方的面部表情或平常的言行舉止等，這樣使青少年更難檢察網友的真實個性，從而判斷是否真的可靠或值得信任。而且，本研究亦發現從事相對嚴重的網上違規及違法行為的青少年都會在上網時偽裝自己的身份，所以，網友的真實個性是怎樣我們永遠無法知道。

本研究建議，除了社工或青少年輔導機構，學校的老師或家長平日可協助針對此項作出教導，讓青少年吸取一個對網絡世界的正確觀念，明白網絡世界的虛擬性，特別是網絡交友的部份，更應教導青少年要比真實世界交朋友要注意更多，不要輕易相信網上的朋友。

3. 改善偏差心態與謬誤

本研究發現，不少青少年會經常瀏覽色情網站或自殺、毒品、槍械、賭博等偏差類網站，而經常瀏覽這類型網站會影響青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為，可見青少年本來可能只抱有偏差的心態，例如好奇觀看色情或賭博資訊，但在缺乏正確判斷或教導的情況下，青少年很容易會受網絡不良資訊誘惑或他人影響，嘗試網上違規及違法行為。

本研究建議為這群青少年提供改善偏差心態或自我中和心態的輔導，包括提升青少年對有關網上罪行法律的認知，了解個人法律責任，改變他們對網上違規及違法行為的謬誤，例如「網上違法不會被別人發現，試試無妨」、「網上違法不需負上責任」、「網上違規行為對他人傷害不深」等，從而阻止這些偏差心態強化青少年從事網上違規及違法行為的機會。當青少年有違規經驗並無負面後果，他們沉迷更嚴重的網上違規及違法行為將會更被強化，忽略了當中的危機，因此，青少年這些不正確的認知層面必須先被打破。

（四）定期普查

香港警務處曾經針對科技罪案作調查，發現科技罪案數字有上升的趨勢；在 2008 年至 2010 年，科技罪案由 791 宗升至 1643 宗，網上商業騙案最為嚴重，其次是網上遊戲有關的罪行及非法入侵電腦。以上調查提供了有關網上違規及違法行為的數據，但相關因素及影響因素並未包含在內，以本港青少年為目標的網上違規及違法行為研究亦不普及。有見及此，有關未來的網絡犯罪研究，本研究建議建立更詳細的網絡犯罪資料庫，定期每三至五年作一次有關香港青少年網上違規及違法行為的調查，了解本港青少年的網絡犯罪趨勢及新興科技產品的使用改變，並探討其從事網上違規及違法行為的相關影響因素的轉變，進而加以改善預防及輔導方向。

6 參考文獻

- 中國互聯網絡信息中心 (2012)。《第 29 次措國互聯網絡發展狀況統計報告》。
- 方紫薇 (2002)。高低網路沉迷者在自我認同、情緒調整及人際互動上之差異。中華心理衛生學刊, 15, 65-97。
- 石奎 (2010)。大學生網路犯罪的原因分析及其防治。前沿, 258, 94-96。
- 多少網吧茶毒青少年 (2001 年 3 月 13 日)。生活時報。取自：
<http://www.people.com.cn/BIG5/it/52/143/20010313/415578.html>
- 朱美慧 (2000)。我國大專學生個人特性、網路使用行為與網路成癮關係之研究。大葉大學資訊管理研究所碩士論文。
- 朱美燕、朱凌雲 (2002)。透視青少年‘網路成癮綜合症。中國青年研究。
- 李冬霞 (2007)。青少年網路成癮傾向與父母教養方式的關係研究。南京醫科大學學報 (社會科學版), 27, 138-141。
- 余向陽 (2012)。網路誘發未成年人犯罪研究。暨南學報 (哲學社會科學版), 166, 74-82。
- 吳齊殷 (1999)。網民與非網民的社會意向。第三屆資訊科技與社會轉型研討會論文集。
- 林山田、林東茂、林燦璋 (2011)。犯罪學。臺北市：三民書局。
- 青少兒網安知識待提升 (2010 年 4 月 20 日)。台灣焦點, 03。
- 兒少網安調查結果出爐：一成學童可能網路成癮五成愛玩超齡遊戲 (2011 年 7 月 12 日)。台灣微軟新聞室。取自：<http://www.microsoft.com/taiwan/press/2011/07/0712.msp>
- 林珊如、周倩 (2000)。我國學生電腦網路沉迷現象與因應策略之研究總計劃。國科會研究計劃。
- 林珊如、蔡今中 (1999)。我國學生電腦網路沉迷現象之整合研究。國科會研究計劃。
- 周倩 (1999)。我國學生電腦網路沉迷現象之整合研究一子計劃二：網路沉迷現象之教育傳播觀點研究。行政院國家科學委員會專題研究計劃。
- 周懷嫻譯 (1992)。法蘭克·威廉斯三世 (Frank P. Williams III), 馬玉琳·馬克蕭 (Marilyn D. McShane) 原著。犯罪學理論。臺北市：桂冠圖書。
- 周懷嫻、曹立群 (2011)。犯罪學理論及其實證。台北市：五南圖書。
- 社福團體與企業首度聯手共同啟動「兒少網路安全工程」(2008 年 6 月 23 日)。台灣微軟新聞室。取自：<http://www.microsoft.com/taiwan/press/2008/06/0623.msp>
- 紀秋發 (2007)。青少年網路犯罪的原因與對策分析。青年探索, 5。
- 香港青年協會 (2009 年 8 月)。青少年上網出了甚麼問題？青少年意見調查系列 (一八六)。取自 <http://yrc.hkfyg.org.hk/news.aspx?id=1bf22ff5-c8ce-4a17-81d0-9c4061dfb490&corpname=yrc&i=2526&locale=zh-HK>
- 香港青年協會 (2009 年 10 月)。正確及安全使用互聯網——家長及青少年的意見。青少年意見調查系列 (一八九及一九零)。取自 <http://yrc.hkfyg.org.hk/news.aspx?id=ec814c21-2af3-4c8a-9d27-672543c6e20a&corpname=yrc&i=2526&locale=zh-HK>
- 香港青年協會 (2010 年 9 月)。「中學生網上欺凌研究」。青少年問題研究系列 (四十四)。取自 <http://yrc.hkfyg.org.hk/news.aspx?id=ba972e77-cfa2-4d64-9598-6ec3bb4a780d&corpname=yrc&i=2527>
- 郝如建 (2007)。青少年網路犯罪成因及對策思考。黃岡職業技術學院學報, 9, 21-26。
- 郭欣怡、林以正 (1998)。網路使用者的心理特性與人際關係。科學月刊, 29, 469-476。
- 陳俞霖 (2002)。網路同儕型塑及青少年社會化影響之探討, 資訊社會研究, 3, 149-181。
- 控訴網上欺凌加少女自殺亡裸照被瘋傳壓力「爆煲」(2012 年 10 月 14 日)。星島日報, A19。
- 張瀛之 (2006 年 1 月 5 日)。沒網路 7 成青少年不安。中國時報, TMP94。
- 張耀中 (2009)。青少年從事網路不當行為相關因素之分析—以桃園縣國中生為例。犯罪與刑事司法研究, 13, 1-50。
- 葉重新 (1999)。心理學。台北市：心理出版社。

- 調查指 19 萬香港青少年染"網癮" 每週上網 15 小時 (2011 年 5 月 28 日)。中國新聞網。取自 <http://big5.chinanews.com:89/ga/2011/05-28/3073692.shtml>
- 蔡德輝 (1992)。犯罪學—犯罪學理論與犯罪防治。台北市：五南圖書。
- 魏希聖、李致中、王宛雯 (2006)。高中職學生網路成癮之危險因子與偏差行為研究：以台中縣霧峰大里地區為例。臺中教育大學學報：教育類，20，89-105。
- Adler, F., Mueller, G. O. W., & Laufer, W. S. (2007). *Criminology* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Bussler, A. M., & Burruss, G. W. (2010). The general theory of crime and computer hacking: Low self-control hackers? In T. J. Holt, & B. Schell (Eds.), *Corporate hacking and technology-driven crime: Social dynamics and implications* (pp. 57-81). Hershey: IGI Global.
- Engelberg, E., & Sjöberg, L. (2004). Internet use, social skills, and adjustment. *CyberPsychology & Behavior*, 7, 41-47.
- Holt, T. J., Bossler, A. M., & May, D. C. (2012). Low self-control, deviant peer associations, and juvenile cyberdeviance. *Am J Crim Just*, 37, 378-395.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukopadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being?. *American Psychologist*, 53, 1017-1031.
- Livingstone, S., & Helsper, E. (2007). Gradations in digital inclusion: Children, young people and the digital. *New Media & Society*, 8, 73-95.
- Moon, B., McCluskey, J. D., McCluskey, C. P. (2010). A general theory of crime and computer crime: An empirical test. *Journal of Criminal Justice*, 38, 767-772.
- Morahan-Martin, J., & Schumacher, P. (2000). Incidence and correlates of pathological internet use. *Computers in Human Behavior*, 16, 13-29.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 237-244.
- Young, K. S., & Rogers, R. C. (1998). The relationship between depression and internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 25-28.

附錄一：網上違規行為的因子分析

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	8.547	65.744	65.744	8.112	62.398	62.398
2	1.199	9.221	74.965	1.634	12.567	74.965
3	.595	4.577	79.542			
4	.534	4.105	83.647			
5	.425	3.266	86.913			
6	.309	2.379	89.293			
7	.291	2.235	91.528			
8	.244	1.873	93.401			
9	.232	1.786	95.187			
10	.216	1.665	96.852			
11	.161	1.235	98.088			
12	.141	1.083	99.170			
13	.108	.830	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	1	2
p6_14	-.038	.886
p6_15	.676	.256
p6_16	.405	.695
p6_17	.744	.333
p6_18	.816	.222
p6_19	.887	.105
p6_20	.848	.144
p6_21	.863	.164
p6_22	.931	.082
p6_23	.893	.112
p6_24	.903	.094
p6_25	.923	.100
p6_26	.831	.211

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser

Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

附錄二：經常瀏覽的網站的因子分析

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.730	12.355	12.355	1.730	12.355	12.355	1.538	10.989	10.989
2	1.481	10.581	22.936	1.481	10.581	22.936	1.360	9.716	20.705
3	1.280	9.143	32.079	1.280	9.143	32.079	1.360	9.711	30.416
4	1.194	8.532	40.611	1.194	8.532	40.611	1.283	9.162	39.579
5	1.040	7.426	48.037	1.040	7.426	48.037	1.184	8.458	48.037
6	.988	7.055	55.092						
7	.926	6.612	61.704						
8	.882	6.300	68.003						
9	.881	6.289	74.293						
10	.792	5.658	79.951						
11	.754	5.383	85.334						
12	.743	5.310	90.644						
13	.673	4.806	95.451						
14	.637	4.549	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

	Component				
	1	2	3	4	5
website_1	-.054	-.041	.373	-.228	.546
website_2	-.183	.151	.518	.192	-.038
website_3	.262	.030	.238	-.257	-.547
website_4	.055	-.010	.563	.120	.032
website_5	.196	.032	.004	-.100	.715
website_6	.150	-.038	.678	-.060	.018
website_7	.295	.326	.255	-.160	-.095
website_8	-.002	.083	.142	.683	-.102
website_9	-.119	.737	-.056	.105	-.009
website_10	.113	-.021	.041	.751	.012
website_11	.525	.234	-.059	.071	-.164
website_12	.671	-.085	.141	-.069	.157
website_13	.080	.778	.069	-.003	.031
website_14	.723	-.092	-.022	.150	.029

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: **Varimax with Kaiser Normalization.**

a. Rotation converged in 7 iterations.

附錄三：對網絡世界的看法之因子分析

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
	1	4.595	38.290	38.290	4.595	38.290	38.290	3.793	31.610
2	1.508	12.564	50.853	1.508	12.564	50.853	2.309	19.244	50.853
3	.958	7.987	58.840						
4	.789	6.579	65.419						
5	.721	6.005	71.424						
6	.601	5.008	76.432						
7	.564	4.697	81.129						
8	.526	4.382	85.511						
9	.500	4.164	89.674						
10	.458	3.815	93.490						
11	.438	3.651	97.141						
12	.343	2.859	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	1	2
p4_1	.667	.116
p4_2	.781	-.035
p4_3	.655	.153
p4_4	.036	.735
p4_5	.020	.823
p4_6	.676	.272
p4_7	.457	.526
p4_8	.587	.234
p4_9	.599	.419
p4_10	.806	.038
p4_11	.472	.352
p4_12	.258	.588

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser

Normalization

附錄四：受訪者的個人及家庭背景、網絡使用及規定與網上行為的相關分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 devi	16	17	18	19	20
1. drop_out	1	-.103	-.506**	-.130	.157	.138	.054	-.018	-.086	-.222*	-.152	-.010	-.018	.011	-.153	-.112	-.032	-.001	.074	-.145
2. academic		1	-.111**	-.137**	-.076**	-.079**	.060*	-.021	-.026	.027	.015	-.016	-.092**	.098**	-.002	.052*	.030	.020	-.040	.005
3. age			1	.084*	-.091**	-.068*	.233**	.043	.050*	.211**	-.125**	.015	.233**	-.177**	.003	-.129**	.142**	.072**	-.004	.280**
4. family_income				1	.373**	.355**	-.017	.256**	.187**	-.063	-.028	.001	.125**	-.037	-.032	-.062	.005	.013	.029	.058
5. father_edu					1	.597**	-.039	.361**	.244**	-.072**	.068*	.074**	.046	-.034	.027	-.056*	-.097**	-.088**	.008	-.063*
6. mother_edu						1	.000	.296**	.315**	-.077**	.052	.020	.038	-.025	.034	-.036	-.047	-.046	.019	-.053
7. self_frequency							1	.192**	.240**	.020	-.029	-.061*	-.035	-.085**	.155**	-.124**	-.042	-.094**	.018	.184**
8. father_frequency								1	.569**	-.120**	.082**	-.055*	.036	-.054*	.093**	-.043	-.065*	-.076**	-.004	.021
9. mother_frequency									1	-.105**	.066**	-.041	.069**	-.072**	.103**	-.073**	-.075**	-.081**	.035	.051*
10. first_time										1	-.039	.037	.046	.034	.062*	.010	.011	.004	.041	.010
11. parent_view											1	-.035	-.051*	.054*	-.006	.032	.015	.025	-.067**	-.186**
12. fashion websites												1	.000	.000	.000	.000	-.014	-.014	.084**	-.010
13. leisure													1	.000	.000	.000	-.020	-.019	.076**	.109**
14. knowledge and														1	.000	.000	-.046	-.024	.026	-.005
15. deviance															1	.000	-.265**	-.236**	.209**	.010
16. serch engine and BBS																1	.028	.057*	-.003	-.059*
17. Total_crime																	1	.972**	-.242**	.043
18. serious_crime																		1	-.222**	.007
19. pretending																			1	.015
20. control																				1

附錄五：網上違規行為影響因素之迴歸分析

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.171 ^a	.029	.025	5.07317
2	.203 ^b	.041	.029	5.06171
3	.212 ^c	.045	.029	5.06301
4	.328 ^d	.108	.084	4.91694
5	.344 ^e	.118	.088	4.90725
6	.429 ^f	.184	.153	4.72860

a. Predictors: (Constant), academic, sex, age

b. Predictors: (Constant), academic, sex, age, father_frequency, family_income, mother_edu, mother_frequency, father_edu

c. Predictors: (Constant), academic, sex, age, father_frequency, family_income, mother_edu, mother_frequency, father_edu, parent_view, first_time, control

d. Predictors: (Constant), academic, sex, age, father_frequency, family_income, mother_edu, mother_frequency, father_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, deviance, knowledge and information, fashion websites, leisure

e. Predictors: (Constant), academic, sex, age, father_frequency, family_income, mother_edu, mother_frequency, father_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, deviance, knowledge and information, fashion websites, leisure, character_6, character_1, character_4, character_7, character_10

f. Predictors: (Constant), academic, sex, age, father_frequency, family_income, mother_edu, mother_frequency, father_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, deviance, knowledge and information, fashion websites, leisure, character_6, character_1, character_4, character_7, character_10, REGR factor score 2 for analysis 3, REGR factor score 1 for analysis 3

3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.040	1.145		13.136	.000
	Sex	-1.679	.395	-.164	-4.248	.000
	Age	.100	.072	.053	1.383	.167
	Academic	-.104	.219	-.018	-.476	.634
2	(Constant)	14.514	1.420		10.224	.000
	Sex	-1.621	.397	-.158	-4.083	.000
	Age	.110	.074	.059	1.499	.134
	Academic	-.077	.221	-.013	-.346	.729
	family_income	.116	.119	.041	.977	.329
	father_edu	-.444	.262	-.087	-1.695	.091
	mother_edu	.602	.279	.111	2.155	.032
	father_frequency	.005	.124	.002	.041	.968
	mother_frequency	-.183	.127	-.068	-1.436	.151
3	(Constant)	14.873	2.585		5.754	.000
	Sex	-1.595	.398	-.155	-4.010	.000
	Age	.143	.080	.076	1.797	.073
	Academic	-.093	.223	-.016	-.418	.676
	family_income	.123	.119	.044	1.028	.304
	father_edu	-.458	.263	-.090	-1.745	.082
	mother_edu	.578	.281	.106	2.059	.040
	father_frequency	-.001	.124	.000	-.010	.992
	mother_frequency	-.174	.128	-.065	-1.362	.174
	first_time	-.042	.200	-.008	-.212	.832
	parent_view	.459	.331	.055	1.385	.166
	Control	-.168	.283	-.025	-.594	.553
	4	(Constant)	26.719	3.854		6.933
Sex		-1.263	.460	-.123	-2.748	.006
Age		.159	.081	.084	1.962	.050
Academic		-.100	.219	-.018	-.458	.647
family_income		.127	.116	.045	1.093	.275
father_edu		-.508	.256	-.100	-1.983	.048
mother_edu		.513	.275	.094	1.861	.063
father_frequency		.027	.121	.010	.221	.825
mother_frequency		-.118	.125	-.044	-.949	.343
first_time		-.033	.195	-.007	-.168	.867
parent_view		.449	.324	.054	1.388	.166

	Control	-.129	.276	-.019	-.468	.640
	Pretending	-.730	.165	-.168	-4.429	.000
	Leisure	.023	.220	.004	.103	.918
	knowledge and information	.013	.195	.003	.067	.946
	Deviance	-.929	.221	-.164	-4.196	.000
	serch engine and BBS	.279	.194	.055	1.437	.151
	fashion websites	-.085	.217	-.016	-.391	.696
5	(Constant)	30.345	4.171		7.275	.000
	Sex	-1.327	.460	-.129	-2.886	.004
	Age	.159	.081	.085	1.971	.049
	Academic	-.150	.220	-.026	-.682	.496
	family_income	.138	.117	.049	1.187	.236
	father_edu	-.535	.257	-.105	-2.080	.038
	mother_edu	.532	.276	.098	1.928	.054
	father_frequency	.025	.121	.010	.210	.834
	mother_frequency	-.106	.125	-.040	-.854	.393
	first_time	-.036	.195	-.007	-.186	.852
	parent_view	.455	.326	.054	1.397	.163
	Control	-.127	.275	-.019	-.462	.644
	Pretending	-.709	.165	-.164	-4.290	.000
	Leisure	.113	.222	.021	.508	.612
	knowledge and information	.020	.196	.004	.101	.919
	Deviance	-.902	.223	-.159	-4.047	.000
	serch engine and BBS	.282	.194	.055	1.451	.147
	fashion websites	-.062	.219	-.012	-.283	.777
	character_1	.173	.510	.014	.338	.735
	character_4	-.550	.640	-.034	-.859	.391
	character_6	-.280	.582	-.019	-.481	.631
	character_7	-.375	.493	-.030	-.760	.447
	character_10	-1.062	.536	-.081	-1.979	.048
6	(Constant)	25.784	4.082		6.316	.000
	Sex	-1.069	.445	-.104	-2.404	.017
	Age	.115	.078	.061	1.467	.143
	Academic	-.099	.212	-.017	-.468	.640
	family_income	.156	.113	.056	1.389	.165
	father_edu	-.447	.248	-.088	-1.802	.072
	mother_edu	.508	.266	.093	1.907	.057
	father_frequency	.000	.117	.000	-.001	.999
	mother_frequency	-.098	.121	-.037	-.815	.415
	first_time	.034	.189	.007	.182	.856

parent_view	.417	.314	.050	1.326	.185
Control	-.062	.265	-.009	-.235	.814
Pretending	-.476	.163	-.110	-2.912	.004
Leisure	.211	.214	.040	.983	.326
knowledge and information	.007	.189	.001	.038	.969
Deviance	-.790	.217	-.140	-3.643	.000
serch engine and BBS	.051	.191	.010	.267	.789
fashion websites	-.027	.211	-.005	-.128	.898
character_1	.353	.492	.029	.716	.474
character_4	-.726	.617	-.045	-1.176	.240
character_6	-.424	.561	-.028	-.755	.450
character_7	-.410	.475	-.033	-.864	.388
character_10	-1.036	.517	-.079	-2.003	.046
REGR factor score 1 for analysis 3	1.351	.199	.258	6.790	.000
REGR factor score 2 for analysis 3	-.364	.196	-.069	-1.851	.065

a. Dependent Variable: serious_crime

附錄六：網上違規行為影響因素之迴歸分析 (中學生樣本)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.112 ^a	.013	.003	4.32813
2	.164 ^b	.027	.001	4.33204
3	.235 ^c	.055	.021	4.28971
4	.398 ^d	.158	.109	4.09060
5	.414 ^e	.171	.108	4.09374
6	.474 ^f	.224	.159	3.97513

- a. Predictors: (Constant), academic, sex, age
- b. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, father_edu, father_frequency, mother_edu
- c. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, father_edu, father_frequency, mother_edu, parent_view, first_time, control
- d. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, father_edu, father_frequency, mother_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, knowledge and information, deviance, fashion websites, leisure
- e. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, father_edu, father_frequency, mother_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, knowledge and information, deviance, fashion websites, leisure, character_7, character_6, character_4, character_10, character_1
- f. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, father_edu, father_frequency, mother_edu, parent_view, first_time, control, pretending, serch engine and BBS, knowledge and information, deviance, fashion websites, leisure, character_7, character_6, character_4, character_10, character_1, REGR factor score 1 for analysis 3, REGR factor score 2 for analysis 3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.785	1.652		8.345	.000
	Sex	-.961	.492	-.111	-1.954	.052
	Age	.012	.179	.004	.068	.946
	Academic	.076	.277	.016	.273	.785
2	(Constant)	13.942	1.949		7.152	.000
	Sex	-.827	.500	-.096	-1.655	.099
	Age	.020	.181	.007	.113	.910
	Academic	.058	.283	.012	.204	.838
	family_income	.090	.154	.038	.582	.561
	father_edu	-.460	.316	-.105	-1.454	.147
	mother_edu	.444	.328	.103	1.352	.177
	father_frequency	.001	.147	.000	.007	.994
	mother_frequency	-.178	.152	-.080	-1.168	.244
3	(Constant)	11.528	2.910		3.961	.000
	Sex	-.772	.496	-.089	-1.556	.121
	Age	.070	.184	.022	.383	.702
	Academic	-.009	.285	-.002	-.030	.976
	family_income	.068	.153	.029	.443	.658
	father_edu	-.483	.313	-.111	-1.540	.125
	mother_edu	.450	.329	.105	1.370	.172
	father_frequency	-.015	.146	-.007	-.100	.920
	mother_frequency	-.160	.153	-.072	-1.043	.298
	first_time	.006	.245	.001	.025	.980
	parent_view	1.251	.425	.170	2.947	.003
	Control	-.006	.284	-.001	-.021	.983

4	(Constant)	23.760	4.305		5.519	.000
	Sex	-.528	.587	-.061	-.899	.369
	Age	.118	.180	.038	.655	.513
	Academic	-.026	.275	-.005	-.096	.924
	family_income	.071	.147	.030	.484	.629
	father_edu	-.522	.300	-.120	-1.741	.083
	mother_edu	.410	.315	.095	1.304	.193
	father_frequency	.007	.140	.003	.049	.961
	mother_frequency	-.055	.148	-.025	-.372	.710
	first_time	-.065	.236	-.015	-.276	.783
	parent_view	1.270	.410	.172	3.097	.002
	Control	.006	.274	.001	.024	.981
	Pretending	-.752	.174	-.242	-4.319	.000
	Leisure	.112	.256	.027	.437	.662
	knowledge and information	-.030	.244	-.007	-.125	.901
	Deviance	-.861	.270	-.182	-3.187	.002
	serch engine and BBS	.491	.245	.112	2.005	.046
	fashion websites	.120	.265	.027	.454	.650
5	(Constant)	26.476	4.898		5.405	.000
	Sex	-.600	.591	-.069	-1.016	.311
	Age	.160	.184	.051	.870	.385
	Academic	-.068	.285	-.014	-.240	.811
	family_income	.065	.148	.027	.437	.662
	father_edu	-.551	.304	-.126	-1.810	.071
	mother_edu	.459	.316	.107	1.453	.147
	father_frequency	-.007	.141	-.003	-.048	.962
	mother_frequency	-.029	.150	-.013	-.197	.844
	first_time	-.058	.239	-.014	-.244	.807
	parent_view	1.285	.417	.175	3.080	.002
	Control	-.031	.276	-.007	-.114	.909
	Pretending	-.777	.176	-.250	-4.425	.000
	Leisure	.145	.260	.035	.560	.576
	knowledge and information	.021	.249	.005	.083	.934
	Deviance	-.828	.274	-.175	-3.017	.003
	serch engine and BBS	.483	.248	.110	1.949	.052
	fashion websites	.163	.270	.037	.604	.546
	character_1	-.451	.605	-.046	-.745	.457
	character_4	-.783	.780	-.061	-1.004	.316
	character_6	-.719	.726	-.057	-.990	.323
	character_7	.904	.624	.086	1.449	.148

	character_10	-.124	.655	-.012	-.190	.849
6	(Constant)	25.545	4.765		5.361	.000
	Sex	-.334	.577	-.039	-.579	.563
	Age	.220	.180	.070	1.218	.224
	Academic	-.118	.277	-.024	-.425	.671
	family_income	.070	.144	.029	.483	.630
	father_edu	-.457	.296	-.105	-1.542	.124
	mother_edu	.438	.307	.102	1.426	.155
	father_frequency	.004	.137	.002	.030	.976
	mother_frequency	.039	.147	.018	.269	.788
	first_time	-.083	.232	-.020	-.359	.720
	parent_view	1.210	.409	.164	2.958	.003
	Control	-.089	.268	-.019	-.330	.741
	Pretending	-.669	.174	-.215	-3.837	.000
	Leisure	.176	.254	.042	.695	.488
	knowledge and information	-.064	.243	-.015	-.263	.793
	Deviance	-.664	.271	-.141	-2.449	.015
	serch engine and BBS	.342	.243	.078	1.406	.161
	fashion websites	.222	.262	.051	.848	.397
	character_1	-.364	.589	-.037	-.618	.537
	character_4	-1.149	.762	-.089	-1.508	.133
	character_6	-.977	.709	-.077	-1.378	.169
	character_7	.940	.606	.090	1.551	.122
	character_10	-.351	.642	-.033	-.546	.585
	REGR factor score 1 for analysis 3	.893	.255	.197	3.501	.001
	REGR factor score 2 for analysis 3	-.683	.250	-.155	-2.734	.007

a. Dependent Variable: serious_crime

附錄七：網上違規行為影響因素之迴歸分析 (大學生樣本)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.232 ^a	.054	.045	5.42561
2	.298 ^b	.089	.064	5.36896
3	.309 ^c	.095	.061	5.37746
4	.369 ^d	.136	.085	5.30946
5	.385 ^e	.148	.082	5.31927
6	.484 ^f	.234	.169	5.05987

- a. Predictors: (Constant), academic, sex, age
- b. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, mother_edu, father_frequency, father_edu
- c. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, mother_edu, father_frequency, father_edu, control, parent_view, first_time
- d. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, mother_edu, father_frequency, father_edu, control, parent_view, first_time, serch engine and BBS, pretending, knowledge and information, deviance, leisure, fashion websites
- e. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, mother_edu, father_frequency, father_edu, control, parent_view, first_time, serch engine and BBS, pretending, knowledge and information, deviance, leisure, fashion websites, character_6, character_1, character_4, character_7, character_10
- f. Predictors: (Constant), academic, sex, age, mother_frequency, family_income, mother_edu, father_frequency, father_edu, control, parent_view, first_time, serch engine and BBS, pretending, knowledge and information, deviance, leisure, fashion websites, character_6, character_1, character_4, character_7, character_10, REGR factor score 2 for analysis 3, REGR factor score 1 for analysis 3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.205	3.188		6.338	.000
	sex	-2.487	.622	-.224	-3.999	.000
	age	-.221	.255	-.049	-.868	.386
	academic	-.119	.357	-.019	-.332	.740
2	(Constant)	18.959	3.469		5.466	.000
	sex	-2.491	.620	-.224	-4.016	.000
	age	-.243	.255	-.054	-.952	.342
	academic	.007	.359	.001	.020	.984
	family_income	.069	.180	.023	.381	.703
	father_edu	-.715	.430	-.135	-1.660	.098
	mother_edu	1.451	.478	.232	3.037	.003
	father_frequency	.004	.206	.001	.019	.985
	mother_frequency	-.328	.207	-.109	-1.584	.114
3	(Constant)	26.495	6.332		4.184	.000
	sex	-2.438	.622	-.220	-3.917	.000
	age	-.202	.260	-.045	-.777	.438
	academic	.019	.360	.003	.052	.959
	family_income	.066	.181	.022	.365	.715
	father_edu	-.671	.434	-.127	-1.547	.123
	mother_edu	1.403	.480	.224	2.925	.004
	father_frequency	.000	.207	.000	-.002	.998
	mother_frequency	-.341	.207	-.114	-1.645	.101
	first_time	-.089	.322	-.016	-.278	.781
	parent_view	-.189	.516	-.021	-.367	.714
	control	-.949	.679	-.079	-1.397	.163
	4	(Constant)	39.646	8.388		4.727
sex		-1.898	.712	-.171	-2.667	.008
age		-.162	.260	-.036	-.623	.534
academic		-.047	.363	-.007	-.129	.898
family_income		.060	.180	.020	.333	.740
father_edu		-.613	.435	-.116	-1.409	.160
mother_edu		1.219	.491	.195	2.484	.014
father_frequency		.039	.205	.014	.190	.849
mother_frequency		-.315	.206	-.105	-1.530	.127
first_time		.002	.321	.000	.005	.996

	parent_view	-0.232	.513	-.025	-.451	.652
	control	-1.121	.677	-.093	-1.657	.099
	pretending	-.732	.325	-.129	-2.253	.025
	leisure	-.104	.387	-.016	-.268	.789
	knowledge and information	.312	.315	.057	.991	.322
	deviance	-.831	.362	-.138	-2.294	.023
	serch engine and BBS	-.027	.311	-.005	-.086	.932
	fashion websites	.099	.361	.016	.273	.785
5	(Constant)	42.338	8.691		4.871	.000
	sex	-1.933	.716	-.174	-2.701	.007
	age	-.156	.261	-.035	-.598	.550
	academic	-.027	.366	-.004	-.074	.941
	family_income	.105	.184	.035	.573	.567
	father_edu	-.588	.438	-.111	-1.342	.181
	mother_edu	1.140	.498	.182	2.288	.023
	father_frequency	.031	.206	.011	.151	.880
	mother_frequency	-.287	.207	-.096	-1.386	.167
	first_time	-.057	.324	-.010	-.176	.860
	parent_view	-.171	.524	-.019	-.327	.744
	control	-1.032	.686	-.086	-1.505	.134
	pretending	-.679	.328	-.119	-2.069	.039
	leisure	.026	.395	.004	.066	.948
	knowledge and information	.287	.320	.052	.899	.369
	deviance	-.828	.367	-.138	-2.254	.025
	serch engine and BBS	-.063	.313	-.011	-.200	.841
	fashion websites	.090	.365	.015	.246	.806
	character_1	.121	.869	.009	.139	.889
	character_4	-.918	1.094	-.049	-.839	.402
	character_6	.147	.907	.009	.162	.872
	character_7	-1.020	.779	-.079	-1.308	.192
	character_10	-.793	.934	-.052	-.849	.397
6	(Constant)	27.463	8.687		3.161	.002
	sex	-1.725	.683	-.155	-2.527	.012
	age	-.107	.248	-.024	-.431	.667
	academic	.157	.350	.025	.448	.655
	family_income	.125	.176	.042	.710	.478
	father_edu	-.527	.418	-.099	-1.259	.209
	mother_edu	1.074	.476	.172	2.257	.025
	father_frequency	-.043	.197	-.015	-.218	.828
	mother_frequency	-.296	.197	-.098	-1.497	.136

first_time	.230	.312	.041	.736	.462
parent_view	-.004	.499	.000	-.008	.994
control	-.582	.658	-.048	-.884	.377
pretending	-.235	.324	-.041	-.726	.468
leisure	.183	.377	.028	.485	.628
knowledge and information	.375	.305	.068	1.229	.220
deviance	-.728	.350	-.121	-2.080	.038
serch engine and BBS	-.240	.305	-.044	-.787	.432
fashion websites	.151	.350	.025	.432	.666
character_1	.484	.829	.035	.584	.559
character_4	-.782	1.042	-.042	-.751	.453
character_6	.167	.863	.011	.193	.847
character_7	-.911	.744	-.070	-1.225	.222
character_10	-.685	.890	-.045	-.770	.442
REGR factor score 1 for analysis 3	1.787	.318	.328	5.619	.000
REGR factor score 2 for analysis 3	.076	.317	.013	.239	.811

a. Dependent Variable: serious_crime

附錄八：三個組別的青少年從事相對嚴重的網上違規及違法行為之 ANOVA 分析

ANOVA

serious_crime

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1188.301	2	594.150	18.836	.000
Within Groups	50375.424	1597	31.544		
Total	51563.724	1599			

Multiple Comparisons

serious_crime

LSD

(I) category	(J) category	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
中學生	大學生	-.64990*	.31287	.038	-1.2636	-.0362
	邊緣青少年	-3.25315*	.53660	.000	-4.3057	-2.2006
大學生	中學生	.64990*	.31287	.038	.0362	1.2636
	邊緣青少年	-2.60325*	.56821	.000	-3.7178	-1.4887
邊緣青少年	中學生	3.25315*	.53660	.000	2.2006	4.3057
	大學生	2.60325*	.56821	.000	1.4887	3.7178

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Report

serious_crime

category	Mean	N	Std. Deviation
中學生	12.9501	1002	5.09682
大學生	13.6000	475	5.93353
邊緣青少年	16.2033	123	7.93618
Total	13.3931	1600	5.67869

附錄九：調查問卷（邊緣青少年版）

「香港青少年網上行為研究」

各位同學：

你好！這是一份有關你對使用網絡的習慣和看法問卷。感謝你抽出寶貴的時間回答以下所有問題。在作答前，請先詳閱每一大題的說明。所有填寫的資料，只供作學術研究，個人資料將絕對保密，所以請你按自己的情況如實作答。謝謝你的合作！

第一部份(個人及家庭資料)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 性別： 男 女

2. 你是否已輟學？ 是(請回答第三題，然後跳至第五題) 否(請跳至第四題)

3. 你輟學前就讀的年級是 _____

4. 現在就讀的級別：
中一 中二 中三 中四 中五 中六

5. 你出生於_____年

6. 你上學期總成績平均是：
非常好 好 中等 不好 非常不好

7. 你的家庭每月總收入大概是多少錢：
 \$5,000 或以下 \$5,000 至\$9,999 \$10,000 至 \$19,999
 \$20,000 至 \$29,999 \$30,000 至 \$39,999 \$40,000 至 \$49,999
 \$50,000 至 \$69,999 \$70,000 至 \$89,999 \$90,000 或以上
 不知道 不固定

8. 父親的教育程度：
 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度
 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道

9. 母親的教育程度：
 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度
 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道

10. 父母親婚姻狀況：

- 1 結婚，且住在一起 2 結婚，但分居 3 離婚
 4 父親或母親已去世 5 不知道

第二部份 (個人興趣及性格)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 以下哪些形容詞，是同學常用來描述你的個性？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 內向的	<input type="checkbox"/> 2 外向的	<input type="checkbox"/> 3 樂觀的	<input type="checkbox"/> 4 悲觀的
<input type="checkbox"/> 5 很信任別人	<input type="checkbox"/> 6 不太信任別人	<input type="checkbox"/> 7 喜歡自己一個人獨處	<input type="checkbox"/> 8 喜歡跟朋友在一起
<input type="checkbox"/> 9 自信	<input type="checkbox"/> 10 沒有自信	<input type="checkbox"/> 11 聰明	<input type="checkbox"/> 12 不太聰明
<input type="checkbox"/> 13 做事有計畫	<input type="checkbox"/> 14 做事隨性	<input type="checkbox"/> 15 容易緊張	<input type="checkbox"/> 16 冷靜
<input type="checkbox"/> 17 喜歡當領導者	<input type="checkbox"/> 18 服從性高	<input type="checkbox"/> 19 愛炫耀自己	<input type="checkbox"/> 20 不喜歡表現自己
<input type="checkbox"/> 21 好奇心強	<input type="checkbox"/> 22 愛冒險	<input type="checkbox"/> 23 其他：_____	<input type="checkbox"/> 24 不知道

2. 除了上網之外，你常常會做的事情是什麼？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 看電視	<input type="checkbox"/> 2 看電影、DVD、VCD	<input type="checkbox"/> 3 聽音樂或廣播	<input type="checkbox"/> 4 逛街
<input type="checkbox"/> 5 運動	<input type="checkbox"/> 6 閱讀課外讀物、漫畫	<input type="checkbox"/> 7 電話聊天	<input type="checkbox"/> 8 補習
<input type="checkbox"/> 9 幫父母做家務	<input type="checkbox"/> 10 幫父母「看鋪」	<input type="checkbox"/> 11 玩電動遊戲	<input type="checkbox"/> 12 寫功課
<input type="checkbox"/> 13 跟父母聊天	<input type="checkbox"/> 14 跟其他家人聊天	<input type="checkbox"/> 15 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 16 其他：_____

第三部份 (使用網絡的習慣)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 你本人平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

2. 父親平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

3. 母親平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

4. 你家裡擁有的上網工具包括以下那種？（可✓多過一個答案）

- 1 桌上型電腦 2 筆記型電腦 3 平板電腦 (如 IPAD)
4 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5 其他：_____

5. 請排列你最常用的上網工具 (最常用的請填 1, 最不常用的請填 5)

- 1 桌上型電腦 2 筆記型電腦 3 平板電腦 (如 IPAD)
4 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5 其他：_____

6. 你平均一天上網的時間是：

- 1 從不上網 2 1 小時以內 3 1 小時—3 小時
4 3 小時— 6 小時 5 6 小時— 9 小時 6 9 小時— 12 小時
7 12 小時— 15 小時 8 15 小時— 20 小時 9 至少 20 小時以上

7. 請選出你最常瀏覽的網站類型：（可✓多過一個答案）

1 <input type="checkbox"/> 搜尋引擎類	2 <input type="checkbox"/> 運動休閒類	3 <input type="checkbox"/> 交友聊天類	4 <input type="checkbox"/> 教育學習類
5 <input type="checkbox"/> 個人網站類(或社群網站類)例：討論區	6 <input type="checkbox"/> 新聞媒體類	7 <input type="checkbox"/> 電影電視類	8 <input type="checkbox"/> 色情類
9 <input type="checkbox"/> 遊戲網站類	10 <input type="checkbox"/> 自殺、毒品、槍械、賭博等網站	11 <input type="checkbox"/> 星座算命類	12 <input type="checkbox"/> 購物類
13 <input type="checkbox"/> 漫畫笑話類	14 <input type="checkbox"/> 時尚、瘦身類	15 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

8. 當你登上網絡後，經常會做什麼活動：（可✓多過一個答案）

1 <input type="checkbox"/> 打開即時通訊軟體(例如：MSN)	2 <input type="checkbox"/> 收取電子郵件	3 <input type="checkbox"/> 玩線上遊戲	4 <input type="checkbox"/> 進入社群網站
5 <input type="checkbox"/> 隨意瀏覽網站	6 <input type="checkbox"/> 進入拍賣購物網站	7 <input type="checkbox"/> 到討論區、聊天室、交友網站找人聊天	8 <input type="checkbox"/> 進入色情網站
9 <input type="checkbox"/> 瀏覽自己想看的資訊	10 <input type="checkbox"/> 下載軟體、影視、音樂	11 <input type="checkbox"/> 星座算命	12 <input type="checkbox"/> 網上購物
13 <input type="checkbox"/> 看漫畫	14 <input type="checkbox"/> Youtube	15 <input type="checkbox"/> 更新個人網頁、Facebook、相簿	16 <input type="checkbox"/> 其他

9. 你認為除了打電話外，智能手機最重要的用途為？

- 1 玩遊戲 2 查資料 3 上社群網站 4 炫耀
 5 看影片(動漫.電影) 6 看新聞 7 聊天(含簡訊)
 8 聽音樂 9 其他：_____

10. 你有沒有使用下列手機應用程式(Apps)?（可✓多過一個答案）

- 1 Wechat 2 Line 3 Whatsapp 4 Viber 5 Tango
 6 遇見 7 QICQ 8 SKOUT 9 遊戲程式
 10 美容相關程式 11 賭博相關程式 12 色情相關程式
 13 資訊相關程式(天氣、匯率、MTR) 14 其他：_____

11. 你是從哪裡學會上網：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 父母親	<input type="checkbox"/> 2 兄弟姐妹	<input type="checkbox"/> 3 朋友	<input type="checkbox"/> 4 學校
<input type="checkbox"/> 5 自學	<input type="checkbox"/> 6 同學	<input type="checkbox"/> 7 補習班	<input type="checkbox"/> 8 其他

12. 你第一次上網是幾年級：

- 1 幼稚園 2 小學一、二年級 3 小學三、四年級
 4 小學五、六年級 5 中學一、二年級 6 中學三、四年級
 7 中學四年級以上 8 沒上過網

13. 你在家上網時，父母或其他家人是否會看你的上網內容？

- 1 從不 2 偶爾 3 經常 4 總是 5 不會在家上網

14. 你父母對你是否有各種上網的規定：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 規定上網時間 (如：每天不能超過 1 小時)	<input type="checkbox"/> 2 規定上網時段 (如：不能超過晚上十點)
<input type="checkbox"/> 3 規定上網地點 (如：不能去「網吧」)	<input type="checkbox"/> 4 規定可以去的網站類型 (如：不能上色情網站、聊天室或線上遊戲)
<input type="checkbox"/> 5 沒有任何規定	<input type="checkbox"/> 6 從不上網

15. 你是否有過與網友見面不好的經驗？

- 1 從沒有不好的經驗 2 1-2 次 3 3-5 次 4 6-9 次
 5 10 次以上 6 沒有跟網友見過面 7 從不上網

16. 你父母有沒有在下列的應用程式或社交網站中得知你的生活狀況或與你進行聯絡？(可✓多過一個答案)

- 1 Facebook 2 Whatsapp 3 Line
 4 Wechat 5 Twitter 6 Weibo

17. 你曾經在網絡上做過以下事情：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 使用不同性別	<input type="checkbox"/> 2 誇大外貌	<input type="checkbox"/> 3 誇大身高	<input type="checkbox"/> 4 假裝年紀小
<input type="checkbox"/> 5 假裝高中生或大學生	<input type="checkbox"/> 6 假裝社會人士	<input type="checkbox"/> 7 使用自己認識的人的身份	<input type="checkbox"/> 8 用別人的照片假扮自己
<input type="checkbox"/> 9 假裝與你真實個性相反的人	<input type="checkbox"/> 10 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 11 從不上網	

第四部份 (對網絡世界的看法)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 對於網友說的話，你都會很在意	<input type="checkbox"/>				
2. 你會很期待和網友見面	<input type="checkbox"/>				
3. 你覺得跟網友溝通，除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別	<input type="checkbox"/>				
4. 網站、討論區與 email 中常可以看到有用訊息	<input type="checkbox"/>				
5. 網絡是生活中很重要的東西	<input type="checkbox"/>				
6. 和網友互動聊天可以說是一天中最快樂的時間	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡上有很多人能提供你意見與指引	<input type="checkbox"/>				
8. 和父母、老師、朋友或其他人有爭執，你會到網絡上寫文章或找網友宣洩	<input type="checkbox"/>				
9. 在網絡上，你能找到屬於自己的天地	<input type="checkbox"/>				
10. 你覺得網友比身邊的人更瞭解你	<input type="checkbox"/>				
11. 你曾加入某個家族網站或討論區	<input type="checkbox"/>				
12. 你覺得生活很無聊，上網可以打發時間	<input type="checkbox"/>				

第五部份 (網絡的影響)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 網絡可以幫你隨時與朋友保持聯絡	<input type="checkbox"/>				
2. 朋友經常透過網絡給你鼓勵與協助	<input type="checkbox"/>				
3. 你可以經常透過網絡來詢問朋友的意見或看法	<input type="checkbox"/>				
4. 網絡可以讓你分享自己的想法	<input type="checkbox"/>				
5. 上網讓你的學業成績更進步	<input type="checkbox"/>				
6. 網絡世界讓你對自己更有信心	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡世界讓你更瞭解自己	<input type="checkbox"/>				
8. 上網可以让你心情變好	<input type="checkbox"/>				
9. 上網可以让你發現自己真正的興趣	<input type="checkbox"/>				
10. 上網可以抒解你的壓力	<input type="checkbox"/>				
11. 上網讓你更知道未來的目標與方向	<input type="checkbox"/>				
12. 你不能克制想上網的衝動	<input type="checkbox"/>				
13. 網絡斷線或連不上去時，你會覺得煩躁	<input type="checkbox"/>				
14. 不管你有多累，上網總是覺得很有精神	<input type="checkbox"/>				
15. 你經常因為上網而忘記重要的事情	<input type="checkbox"/>				
16. 你上網的時間越來越長	<input type="checkbox"/>				
17. 因為上網，你和朋友面對面交談或相處時間變少	<input type="checkbox"/>				
18. 因為上網，你的功課退步了	<input type="checkbox"/>				
19. 你起床第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
20. 你放學後第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
21. 你因為上網而感到腰酸背痛或手腕疼痛	<input type="checkbox"/>				
22. 你因為上網導致近視度數增加	<input type="checkbox"/>				
23. 你因為上網，早上不願意起床或睡眠不足	<input type="checkbox"/>				
24. 你因為上網，經常忘記吃飯、喝水或上廁所	<input type="checkbox"/>				
25. 假如你的父母限制你上網，你會討厭這個限制	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾因為上網，而跟父母或家人吵架	<input type="checkbox"/>				

第六部份 (上網遇到的情況)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	從 未	很 少	偶 爾	經 常	從 不 上 網
1. 你的電腦曾經中毒	<input type="checkbox"/>				
2. 你曾在網絡上被別人恐嚇過	<input type="checkbox"/>				
3. 你曾經收過色情圖片或影片	<input type="checkbox"/>				
4. 你的電腦曾經被他人入侵過	<input type="checkbox"/>				
5. 你的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣曾經遭偷竊	<input type="checkbox"/>				
6. 你在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時曾經被騙	<input type="checkbox"/>				
7. 曾經有人詢問過你是否願意進行援助交際	<input type="checkbox"/>				
8. 你經常收到大量的垃圾郵件	<input type="checkbox"/>				
9. 你的照片、名字、個人隱私資料曾經在網絡被盜用過	<input type="checkbox"/>				
10. 你曾被他人以多媒體形式(如照片、短片等)，在網絡上捉弄、侮辱、嘲笑或排擠你	<input type="checkbox"/>				
11. 被他人利用你的個人資料用作開假帳戶捉弄你	<input type="checkbox"/>				
12. 你曾在網絡上收過童黨/黑社會招收成員或要你參與他們活動的訊息	<input type="checkbox"/>				
13. 你曾被他人網上發動「人肉搜索」，公開你的個人資料	<input type="checkbox"/>				
14. 你非法下載音樂、影片、遊戲、軟體	<input type="checkbox"/>				
15. 你曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣	<input type="checkbox"/>				
16. 你曾主動上過色情網站	<input type="checkbox"/>				
17. 你曾未經查證，就轉寄批評他人之信件	<input type="checkbox"/>				
18. 你曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料	<input type="checkbox"/>				
19. 你曾將自己裸露的照片張貼在網絡上	<input type="checkbox"/>				
20. 你曾在網絡結交童黨/黑社會的朋友	<input type="checkbox"/>				
21. 你曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人	<input type="checkbox"/>				
22. 你曾透過網絡買過毒品	<input type="checkbox"/>				
23. 你曾入侵他人電腦	<input type="checkbox"/>				
24. 你曾故意將含有病毒信件寄給他人	<input type="checkbox"/>				
25. 你曾張貼過援助交際的訊息	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾張貼或轉寄色情的圖片或影片	<input type="checkbox"/>				

全卷完，多謝合作

附錄十：調查問卷（中學生版）

「香港青少年網上行為研究」

各位同學：

你好！這是一份有關你對使用網絡的習慣和看法問卷。感謝你抽出寶貴的時間回答以下所有問題。在作答前，請先詳閱每一大題的說明。所有填寫的資料，只供作學術研究，個人資料將絕對保密，所以請你按自己的情況如實作答。謝謝你的合作！

第一部份(個人及家庭資料)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 性別：男 女

2. 現在就讀的級別：
中一 中二 中三 中四 中五 中六

3. 你出生於_____年

4. 你上學期總成績平均是：
非常好 好 中等 不好 非常不好

5. 你的家庭每月總收入大概是多少錢：
 \$5,000 或以下 \$5,000 至\$9,999 \$10,000 至 \$19,999
 \$20,000 至 \$29,999 \$30,000 至 \$39,999 \$40,000 至 \$49,999
 \$50,000 至 \$69,999 \$70,000 至 \$89,999 \$90,000 或以上
 不知道 不固定

6. 父親的教育程度：
 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度
 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道

7. 母親的教育程度：
 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度
 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道

8. 父母親婚姻狀況：
 結婚，且住在一起 結婚，但分居 離婚
 父親或母親已去世 不知道

第二部份 (個人興趣及性格)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 以下哪些形容詞，是同學常用來描述你的個性？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 內向的	<input type="checkbox"/> 2 外向的	<input type="checkbox"/> 3 樂觀的	<input type="checkbox"/> 4 悲觀的
<input type="checkbox"/> 5 很信任別人	<input type="checkbox"/> 6 不太信任別人	<input type="checkbox"/> 7 喜歡自己一個人獨處	<input type="checkbox"/> 8 喜歡跟朋友在一起
<input type="checkbox"/> 9 自信	<input type="checkbox"/> 10 沒有自信	<input type="checkbox"/> 11 聰明	<input type="checkbox"/> 12 不太聰明
<input type="checkbox"/> 13 做事有計畫	<input type="checkbox"/> 14 做事隨性	<input type="checkbox"/> 15 容易緊張	<input type="checkbox"/> 16 冷靜
<input type="checkbox"/> 17 喜歡當領導者	<input type="checkbox"/> 18 服從性高	<input type="checkbox"/> 19 愛炫耀自己	<input type="checkbox"/> 20 不喜歡表現自己
<input type="checkbox"/> 21 好奇心強	<input type="checkbox"/> 22 愛冒險	<input type="checkbox"/> 23 其他：_____	<input type="checkbox"/> 24 不知道

2. 除了上網之外，你常常會做的事情是什麼？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 看電視	<input type="checkbox"/> 2 看電影、DVD、VCD	<input type="checkbox"/> 3 聽音樂或廣播	<input type="checkbox"/> 4 逛街
<input type="checkbox"/> 5 運動	<input type="checkbox"/> 6 閱讀課外讀物、漫畫	<input type="checkbox"/> 7 電話聊天	<input type="checkbox"/> 8 補習
<input type="checkbox"/> 9 幫父母做家務	<input type="checkbox"/> 10 幫父母「看鋪」	<input type="checkbox"/> 11 玩電動遊戲	<input type="checkbox"/> 12 寫功課
<input type="checkbox"/> 13 跟父母聊天	<input type="checkbox"/> 14 跟其他家人聊天	<input type="checkbox"/> 15 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 16 其他：_____

第三部份 (使用網絡的習慣)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 你本人平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

2. 父親平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

3. 母親平常上網的情況是：

- 1 從未使用過 2 平均每個月一次 3 平均每週一次
4 每週兩三次 5 每週四五次 6 天天使用

4. 你家裡擁有的上網工具包括以下那種？（可✓多過一個答案）

- 1 桌上型電腦 2 筆記型電腦 3 平板電腦 (如 IPAD)
4 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5 其他：_____

5. 請排列你最常用的上網工具 (最常用的請填 1, 最不常用的請填 5)

- 1 桌上型電腦 2 筆記型電腦 3 平板電腦 (如 IPAD)
4 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5 其他：_____

6. 你平均一天上網的時間是：

- 1 從不上網 2 1 小時以內 3 1 小時—3 小時
4 3 小時—6 小時 5 6 小時—9 小時 6 9 小時—12 小時
7 12 小時—15 小時 8 15 小時—20 小時 9 至少 20 小時以上

7. 請選出你最常瀏覽的網站類型：（可✓多過一個答案）

1 <input type="checkbox"/> 搜尋引擎類	2 <input type="checkbox"/> 運動休閒類	3 <input type="checkbox"/> 交友聊天類	4 <input type="checkbox"/> 教育學習類
5 <input type="checkbox"/> 個人網站類(或社群網站類)例：討論區	6 <input type="checkbox"/> 新聞媒體類	7 <input type="checkbox"/> 電影電視類	8 <input type="checkbox"/> 色情類
9 <input type="checkbox"/> 遊戲網站類	10 <input type="checkbox"/> 自殺、毒品、槍械、賭博等網站	11 <input type="checkbox"/> 星座算命類	12 <input type="checkbox"/> 購物類
13 <input type="checkbox"/> 漫畫笑話類	14 <input type="checkbox"/> 時尚、瘦身類	15 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

8. 當你登上網絡後，經常會做什麼活動：（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 打開即時通訊軟體(例如：MSN)	<input type="checkbox"/> 2 收取電子郵件	<input type="checkbox"/> 3 玩線上遊戲	<input type="checkbox"/> 4 進入社群網站
<input type="checkbox"/> 5 隨意瀏覽網站	<input type="checkbox"/> 6 進入拍賣購物網站	<input type="checkbox"/> 7 到討論區、聊天室、交友網站找人聊天	<input type="checkbox"/> 8 進入色情網站
<input type="checkbox"/> 9 瀏覽自己想看的資訊	<input type="checkbox"/> 10 下載軟體、影視、音樂	<input type="checkbox"/> 11 星座算命	<input type="checkbox"/> 12 網上購物
<input type="checkbox"/> 13 看漫畫	<input type="checkbox"/> 14 Youtube	<input type="checkbox"/> 15 更新個人網頁、Facebook、相簿	<input type="checkbox"/> 16 其他

9. 你認為除了打電話外，智能手機最重要的用途為？

- 1 玩遊戲 2 查資料 3 上社群網站 4 炫耀
 5 看影片(動漫.電影) 6 看新聞 7 聊天(含簡訊)
 8 聽音樂 9 其他：_____

10. 你有沒有使用下列手機應用程式(Apps)?（可✓多過一個答案）

- 1 Wechat 2 Line 3 Whatsapp 4 Viber 5 Tango
 6 遇見 7 QICQ 8 SKOUT 9 遊戲程式
 10 美容相關程式 11 賭博相關程式 12 色情相關程式
 13 資訊相關程式(天氣、匯率、MTR) 14 其他：_____

11. 你是從哪裡學會上網：（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 父母親	<input type="checkbox"/> 2 兄弟姐妹	<input type="checkbox"/> 3 朋友	<input type="checkbox"/> 4 學校
<input type="checkbox"/> 5 自學	<input type="checkbox"/> 6 同學	<input type="checkbox"/> 7 補習班	<input type="checkbox"/> 8 其他

12. 你第一次上網是幾年級：

- 1 幼稚園 2 小學一、二年級 3 小學三、四年級
 4 小學五、六年級 5 中學一、二年級 6 中學三、四年級
 7 中學四年級以上 8 沒上過網

13. 你在家上網時，父母或其他家人是否會看你的上網內容？

- 1 從不 2 偶爾 3 經常 4 總是 5 不會在家上網

14. 你父母對你是否有各種上網的規定：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 規定上網時間 (如：每天不能超過 1 小時)	<input type="checkbox"/> 2 規定上網時段 (如：不能超過晚上十點)
<input type="checkbox"/> 3 規定上網地點 (如：不能去「網吧」)	<input type="checkbox"/> 4 規定可以去的網站類型 (如：不能上色情網站、聊天室或線上遊戲)
<input type="checkbox"/> 5 沒有任何規定	<input type="checkbox"/> 6 從不上網

15. 你是否有過與網友見面不好的經驗？

- 1 從沒有不好的經驗
 2 1-2 次
 3 3-5 次
 4 6-9 次
 5 10 次以上
 6 沒有跟網友見過面
 7 從不上網

16. 你父母有沒有在下列的應用程式或社交網站中得知你的生活狀況或與你進行聯絡？(可✓多過一個答案)

- 1 Facebook
 2 Whatsapp
 3 Line
 4 Wechat
 5 Twitter
 6 Weibo

17. 你曾經在網絡上做過以下事情：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 使用不同性別	<input type="checkbox"/> 2 誇大外貌	<input type="checkbox"/> 3 誇大身高	<input type="checkbox"/> 4 假裝年紀小
<input type="checkbox"/> 5 假裝高中生或大學生	<input type="checkbox"/> 6 假裝社會人士	<input type="checkbox"/> 7 使用自己認識的人的身份	<input type="checkbox"/> 8 用別人的照片假扮自己
<input type="checkbox"/> 9 假裝與你真實個性相反的人	<input type="checkbox"/> 10 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 11 從不上網	

第四部份 (對網絡世界的看法)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 對於網友說的話，你都會很在意	<input type="checkbox"/>				
2. 你會很期待和網友見面	<input type="checkbox"/>				
3. 你覺得跟網友溝通，除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別	<input type="checkbox"/>				
4. 網站、討論區與 email 中常可以看到有用訊息	<input type="checkbox"/>				
5. 網絡是生活中很重要的東西	<input type="checkbox"/>				
6. 和網友互動聊天可以說是一天中最快樂的時間	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡上有很多人能提供你意見與指引	<input type="checkbox"/>				
8. 和父母、老師、朋友或其他人有爭執，你會到網絡上寫文章或找網友宣洩	<input type="checkbox"/>				
9. 在網絡上，你能找到屬於自己的天地	<input type="checkbox"/>				
10. 你覺得網友比身邊的人更瞭解你	<input type="checkbox"/>				
11. 你曾加入某個家族網站或討論區	<input type="checkbox"/>				
12. 你覺得生活很無聊，上網可以打發時間	<input type="checkbox"/>				

第五部份 (網絡的影響)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 網絡可以幫你隨時與朋友保持聯絡	<input type="checkbox"/>				
2. 朋友經常透過網絡給你鼓勵與協助	<input type="checkbox"/>				
3. 你可以經常透過網絡來詢問朋友的意見或看法	<input type="checkbox"/>				
4. 網絡可以讓你分享自己的想法	<input type="checkbox"/>				
5. 上網讓你的學業成績更進步	<input type="checkbox"/>				
6. 網絡世界讓你對自己更有信心	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡世界讓你更瞭解自己	<input type="checkbox"/>				
8. 上網可以让你心情變好	<input type="checkbox"/>				
9. 上網可以让你發現自己真正的興趣	<input type="checkbox"/>				
10. 上網可以抒解你的壓力	<input type="checkbox"/>				
11. 上網讓你更知道未來的目標與方向	<input type="checkbox"/>				
12. 你不能克制想上網的衝動	<input type="checkbox"/>				
13. 網絡斷線或連不上去時，你會覺得煩躁	<input type="checkbox"/>				
14. 不管你有多累，上網總是覺得很有精神	<input type="checkbox"/>				
15. 你經常因為上網而忘記重要的事情	<input type="checkbox"/>				
16. 你上網的時間越來越長	<input type="checkbox"/>				
17. 因為上網，你和朋友面對面交談或相處時間變少	<input type="checkbox"/>				
18. 因為上網，你的功課退步了	<input type="checkbox"/>				
19. 你起床第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
20. 你放學後第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
21. 你因為上網而感到腰酸背痛或手腕疼痛	<input type="checkbox"/>				
22. 你因為上網導致近視度數增加	<input type="checkbox"/>				
23. 你因為上網，早上不願意起床或睡眠不足	<input type="checkbox"/>				
24. 你因為上網，經常忘記吃飯、喝水或上廁所	<input type="checkbox"/>				
25. 假如你的父母限制你上網，你會討厭這個限制	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾因為上網，而跟父母或家人吵架	<input type="checkbox"/>				

第六部份 (上網遇到的情況)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	從 未	很 少	偶 爾	經 常	從 不 上 網
1. 你的電腦曾經中毒	<input type="checkbox"/>				
2. 你曾在網絡上被別人恐嚇過	<input type="checkbox"/>				
3. 你曾經收過色情圖片或影片	<input type="checkbox"/>				
4. 你的電腦曾經被他人入侵過	<input type="checkbox"/>				
5. 你的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣曾經遭偷竊	<input type="checkbox"/>				
6. 你在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時曾經被騙	<input type="checkbox"/>				
7. 曾經有人詢問過你是否願意進行援助交際	<input type="checkbox"/>				
8. 你經常收到大量的垃圾郵件	<input type="checkbox"/>				
9. 你的照片、名字、個人隱私資料曾經在網絡被盜用過	<input type="checkbox"/>				
10. 你曾被他人以多媒體形式(如照片、短片等)，在網絡上捉弄、侮辱、嘲笑或排擠你	<input type="checkbox"/>				
11. 被他人利用你的個人資料用作開假帳戶捉弄你	<input type="checkbox"/>				
12. 你曾在網絡上收過童黨/黑社會招收成員或要你參與他們活動的訊息	<input type="checkbox"/>				
13. 你曾被他人網上發動「人肉搜索」，公開你的個人資料	<input type="checkbox"/>				
14. 你曾非法下載音樂、影片、遊戲、軟體	<input type="checkbox"/>				
15. 你曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣	<input type="checkbox"/>				
16. 你曾主動上過色情網站	<input type="checkbox"/>				
17. 你曾未經查證，就轉寄批評他人之信件	<input type="checkbox"/>				
18. 你曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料	<input type="checkbox"/>				
19. 你曾將自己裸露的照片張貼在網絡上	<input type="checkbox"/>				
20. 你曾在網絡結交童黨/黑社會的朋友	<input type="checkbox"/>				
21. 你曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人	<input type="checkbox"/>				
22. 你曾透過網絡買過毒品	<input type="checkbox"/>				
23. 你曾入侵他人電腦	<input type="checkbox"/>				
24. 你曾故意將含有病毒信件寄給他人	<input type="checkbox"/>				
25. 你曾張貼過援助交際的訊息	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾張貼或轉寄色情的圖片或影片	<input type="checkbox"/>				

全卷完，多謝合作

附錄十一：調查問卷（大學生版）

「香港青少年網上行為研究」

各位同學：

你好！這是一份有關你對使用網絡的習慣和看法問卷。感謝你抽出寶貴的時間回答以下所有問題。在作答前，請先詳閱每一大題的說明。所有填寫的資料，只供作學術研究，個人資料將絕對保密，所以請你按自己的情況如實作答。謝謝你的合作！

第一部份(個人及家庭資料)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 性別： 男 女
2. 現在就讀的級別： 大一 大二 大三 大四
3. 現在就讀的學院： _____ 學院
4. 你出生於 _____ 年
5. 你上學期總成績平均是：

非常好 好 中等 不好 非常不好
6. 你的家庭每月總收入大概是多少錢：

 \$5,000 或以下 \$5,000 至 \$9,999 \$10,000 至 \$19,999

 \$20,000 至 \$29,999 \$30,000 至 \$39,999 \$40,000 至 \$49,999

 \$50,000 至 \$69,999 \$70,000 至 \$89,999 \$90,000 或以上

 不知道 不固定
7. 父親的教育程度：

 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度

 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道
8. 母親的教育程度：

 不識字 小學程度 中學程度 副學士或文憑程度

 大學程度 研究院以上(包含碩士、博士) 不知道
9. 父母親婚姻狀況：

 結婚，且住在一起 結婚，但分居 離婚

 父親或母親已去世 不知道

第二部份 (個人興趣及性格)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 以下哪些形容詞，是同學常用來描述你的個性？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 內向的	<input type="checkbox"/> 2 外向的	<input type="checkbox"/> 3 樂觀的	<input type="checkbox"/> 4 悲觀的
<input type="checkbox"/> 5 很信任別人	<input type="checkbox"/> 6 不太信任別人	<input type="checkbox"/> 7 喜歡自己一個人獨處	<input type="checkbox"/> 8 喜歡跟朋友在一起
<input type="checkbox"/> 9 自信	<input type="checkbox"/> 10 沒有自信	<input type="checkbox"/> 11 聰明	<input type="checkbox"/> 12 不太聰明
<input type="checkbox"/> 13 做事有計畫	<input type="checkbox"/> 14 做事隨性	<input type="checkbox"/> 15 容易緊張	<input type="checkbox"/> 16 冷靜
<input type="checkbox"/> 17 喜歡當領導者	<input type="checkbox"/> 18 服從性高	<input type="checkbox"/> 19 愛炫耀自己	<input type="checkbox"/> 20 不喜歡表現自己
<input type="checkbox"/> 21 好奇心強	<input type="checkbox"/> 22 愛冒險	<input type="checkbox"/> 23 其他：_____	<input type="checkbox"/> 24 不知道

2. 除了上網之外，你常常會做的事情是什麼？（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 看電視	<input type="checkbox"/> 2 看電影、DVD、VCD	<input type="checkbox"/> 3 聽音樂或廣播	<input type="checkbox"/> 4 逛街
<input type="checkbox"/> 5 運動	<input type="checkbox"/> 6 閱讀課外讀物、漫畫	<input type="checkbox"/> 7 電話聊天	<input type="checkbox"/> 8 補習
<input type="checkbox"/> 9 幫父母做家務	<input type="checkbox"/> 10 幫父母「看鋪」	<input type="checkbox"/> 11 玩電動遊戲	<input type="checkbox"/> 12 寫功課
<input type="checkbox"/> 13 跟父母聊天	<input type="checkbox"/> 14 跟其他家人聊天	<input type="checkbox"/> 15 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 16 其他：_____

第三部份 (使用網絡的習慣)

請在適當的方格內✓出一個答案。

1. 你本人平常上網的情況是：

- 1□ 從未使用過 2□ 平均每個月一次 3□ 平均每週一次
4□ 每週兩三次 5□ 每週四五次 6□ 天天使用

2. 父親平常上網的情況是：

- 1□ 從未使用過 2□ 平均每個月一次 3□ 平均每週一次
4□ 每週兩三次 5□ 每週四五次 6□ 天天使用

3. 母親平常上網的情況是：

- 1□ 從未使用過 2□ 平均每個月一次 3□ 平均每週一次
4□ 每週兩三次 5□ 每週四五次 6□ 天天使用

4. 你家裡擁有的上網工具包括以下那種？（可✓多過一個答案）

- 1□ 桌上型電腦 2□ 筆記型電腦 3□ 平板電腦 (如 IPAD)
4□ 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5□ 其他：_____

5. 請排列你最常用的上網工具 (最常用的請填 1, 最不常用的請填 5)

- 1□ 桌上型電腦 2□ 筆記型電腦 3□ 平板電腦 (如 IPAD)
4□ 智能手機 (如 Iphone, Samsung Galaxy, HTC) 5□ 其他：_____

6. 你平均一天上網的時間是：

- 1□ 從不上網 2□ 1 小時以內 3□ 1 小時—3 小時
4□ 3 小時— 6 小時 5□ 6 小時— 9 小時 6□ 9 小時— 12 小時
7□ 12 小時— 15 小時 8□ 15 小時— 20 小時 9□ 至少 20 小時以上

7. 請選出你最常瀏覽的網站類型：（可✓多過一個答案）

1□ 搜尋引擎類	2□ 運動休閒類	3□ 交友聊天類	4□ 教育學習類
5□ 個人網站類(或社群網站類)例：討論區	6□ 新聞媒體類	7□ 電影電視類	8□ 色情類
9□ 遊戲網站類	10□ 自殺、毒品、槍械、賭博等網站	11□ 星座算命類	12□ 購物類
13□ 漫畫笑話類	14□ 時尚、瘦身類	15□ 其他：_____	

8. 當你登上網絡後，經常會做什麼活動：（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 打開即時通訊軟體(例如：MSN)	<input type="checkbox"/> 2 收取電子郵件	<input type="checkbox"/> 3 玩線上遊戲	<input type="checkbox"/> 4 進入社群網站
<input type="checkbox"/> 5 隨意瀏覽網站	<input type="checkbox"/> 6 進入拍賣購物網站	<input type="checkbox"/> 7 到討論區、聊天室、交友網站找人聊天	<input type="checkbox"/> 8 進入色情網站
<input type="checkbox"/> 9 瀏覽自己想看的資訊	<input type="checkbox"/> 10 下載軟體、影視、音樂	<input type="checkbox"/> 11 星座算命	<input type="checkbox"/> 12 網上購物
<input type="checkbox"/> 13 看漫畫	<input type="checkbox"/> 14 Youtube	<input type="checkbox"/> 15 更新個人網頁、Facebook、相簿	<input type="checkbox"/> 16 其他

9. 你認為除了打電話外，智能手機最重要的用途為？

- 1 玩遊戲 2 查資料 3 上社群網站 4 炫耀
 5 看影片(動漫.電影) 6 看新聞 7 聊天(含簡訊)
 8 聽音樂 9 其他：_____

10. 你有沒有使用下列手機應用程式(Apps)?（可✓多過一個答案）

- 1 Wechat 2 Line 3 Whatsapp 4 Viber 5 Tango
 6 遇見 7 QICQ 8 SKOUT 9 遊戲程式
 10 美容相關程式 11 賭博相關程式 12 色情相關程式
 13 資訊相關程式(天氣、匯率、MTR) 14 其他：_____

11. 你是從哪裡學會上網：（可✓多過一個答案）

<input type="checkbox"/> 1 父母親	<input type="checkbox"/> 2 兄弟姐妹	<input type="checkbox"/> 3 朋友	<input type="checkbox"/> 4 學校
<input type="checkbox"/> 5 自學	<input type="checkbox"/> 6 同學	<input type="checkbox"/> 7 補習班	<input type="checkbox"/> 8 其他

12. 你第一次上網是幾年級：

- 1 幼稚園 2 小學一、二年級 3 小學三、四年級
 4 小學五、六年級 5 中學一、二年級 6 中學三、四年級
 7 中學四年級以上 8 沒上過網

13. 你在家上網時，父母或其他家人是否會看你的上網內容？

- 1 從不 2 偶爾 3 經常 4 總是 5 不會在家上網

14. 你父母對你是否有各種上網的規定：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 規定上網時間 (如：每天不能超過 1 小時)	<input type="checkbox"/> 2 規定上網時段 (如：不能超過晚上十點)
<input type="checkbox"/> 3 規定上網地點 (如：不能去「網吧」)	<input type="checkbox"/> 4 規定可以去的網站類型 (如：不能上色情網站、聊天室或線上遊戲)
<input type="checkbox"/> 5 沒有任何規定	<input type="checkbox"/> 6 從不上網

15. 你是否有過與網友見面不好的經驗？

- 1 從沒有不好的經驗
 2 1-2 次
 3 3-5 次
 4 6-9 次
 5 10 次以上
 6 沒有跟網友見過面
 7 從不上網

16. 你父母有沒有在下列的應用程式或社交網站中得知你的生活狀況或與你進行聯絡？(可✓多過一個答案)

- 1 Facebook
 2 Whatsapp
 3 Line
 4 Wechat
 5 Twitter
 6 Weibo

17. 你曾經在網絡上做過以下事情：(可✓多過一個答案)

<input type="checkbox"/> 1 使用不同性別	<input type="checkbox"/> 2 誇大外貌	<input type="checkbox"/> 3 誇大身高	<input type="checkbox"/> 4 假裝年紀小
<input type="checkbox"/> 5 假裝高中生或大學生	<input type="checkbox"/> 6 假裝社會人士	<input type="checkbox"/> 7 使用自己認識的人的身份	<input type="checkbox"/> 8 用別人的照片假扮自己
<input type="checkbox"/> 9 假裝與你真實個性相反的人	<input type="checkbox"/> 10 以上都沒有	<input type="checkbox"/> 11 從不上網	

第四部份 (對網絡世界的看法)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 對於網友說的話，你都會很在意	<input type="checkbox"/>				
2. 你會很期待和網友見面	<input type="checkbox"/>				
3. 你覺得跟網友溝通，除了見不到面，其他都和真實生活沒有差別	<input type="checkbox"/>				
4. 網站、討論區與 email 中常可以看到有用訊息	<input type="checkbox"/>				
5. 網絡是生活中很重要的東西	<input type="checkbox"/>				
6. 和網友互動聊天可以說是一天中最快樂的時間	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡上有很多人能提供你意見與指引	<input type="checkbox"/>				
8. 和父母、老師、朋友或其他人有爭執，你會到網絡上寫文章或找網友宣洩	<input type="checkbox"/>				
9. 在網絡上，你能找到屬於自己的天地	<input type="checkbox"/>				
10. 你覺得網友比身邊的人更瞭解你	<input type="checkbox"/>				
11. 你曾加入某個家族網站或討論區	<input type="checkbox"/>				
12. 你覺得生活很無聊，上網可以打發時間	<input type="checkbox"/>				

第五部份 (網絡的影響)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	非常 不同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意	從 不 上 網
1. 網絡可以幫你隨時與朋友保持聯絡	<input type="checkbox"/>				
2. 朋友經常透過網絡給你鼓勵與協助	<input type="checkbox"/>				
3. 你可以經常透過網絡來詢問朋友的意見或看法	<input type="checkbox"/>				
4. 網絡可以讓你分享自己的想法	<input type="checkbox"/>				
5. 上網讓你的學業成績更進步	<input type="checkbox"/>				
6. 網絡世界讓你對自己更有信心	<input type="checkbox"/>				
7. 網絡世界讓你更瞭解自己	<input type="checkbox"/>				
8. 上網可以让你心情變好	<input type="checkbox"/>				
9. 上網可以让你發現自己真正的興趣	<input type="checkbox"/>				
10. 上網可以抒解你的壓力	<input type="checkbox"/>				
11. 上網讓你更知道未來的目標與方向	<input type="checkbox"/>				
12. 你不能克制想上網的衝動	<input type="checkbox"/>				
13. 網絡斷線或連不上去時，你會覺得煩躁	<input type="checkbox"/>				
14. 不管你有多累，上網總是覺得很有精神	<input type="checkbox"/>				
15. 你經常因為上網而忘記重要的事情	<input type="checkbox"/>				
16. 你上網的時間越來越長	<input type="checkbox"/>				
17. 因為上網，你和朋友面對面交談或相處時間變少	<input type="checkbox"/>				
18. 因為上網，你的功課退步了	<input type="checkbox"/>				
19. 你起床第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
20. 你放學後第一件事就是想上網	<input type="checkbox"/>				
21. 你因為上網而感到腰酸背痛或手腕疼痛	<input type="checkbox"/>				
22. 你因為上網導致近視度數增加	<input type="checkbox"/>				
23. 你因為上網，早上不願意起床或睡眠不足	<input type="checkbox"/>				
24. 你因為上網，經常忘記吃飯、喝水或上廁所	<input type="checkbox"/>				
25. 假如你的父母限制你上網，你會討厭這個限制	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾因為上網，而跟父母或家人吵架	<input type="checkbox"/>				

第六部份 (上網遇到的情況)

請在適當的方格內✓出一個答案。

	從 未	很 少	偶 爾	經 常	從 不 上 網
1. 你的電腦曾經中毒	<input type="checkbox"/>				
2. 你曾在網絡上被別人恐嚇過	<input type="checkbox"/>				
3. 你曾經收過色情圖片或影片	<input type="checkbox"/>				
4. 你的電腦曾經被他人入侵過	<input type="checkbox"/>				
5. 你的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣曾經遭偷竊	<input type="checkbox"/>				
6. 你在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時曾經被騙	<input type="checkbox"/>				
7. 曾經有人詢問過你是否願意進行援助交際	<input type="checkbox"/>				
8. 你經常收到大量的垃圾郵件	<input type="checkbox"/>				
9. 你的照片、名字、個人隱私資料曾經在網絡被盜用過	<input type="checkbox"/>				
10. 你曾被他人以多媒體形式(如照片、短片等)，在網絡上捉弄、侮辱、嘲笑或排擠你	<input type="checkbox"/>				
11. 被他人利用你的個人資料用作開假帳戶捉弄你	<input type="checkbox"/>				
12. 你曾在網絡上收過童黨/黑社會招收成員或要你參與他們活動的訊息	<input type="checkbox"/>				
13. 你曾被他人網上發動「人肉搜索」，公開你的個人資料	<input type="checkbox"/>				
14. 你曾非法下載音樂、影片、遊戲、軟體	<input type="checkbox"/>				
15. 你曾偷過別人的遊戲幣或是虛擬寶物、錢幣	<input type="checkbox"/>				
16. 你曾主動上過色情網站	<input type="checkbox"/>				
17. 你曾未經查證，就轉寄批評他人之信件	<input type="checkbox"/>				
18. 你曾參與進行人肉搜查(起底)，公開他人的資料	<input type="checkbox"/>				
19. 你曾將自己裸露的照片張貼在網絡上	<input type="checkbox"/>				
20. 你曾在網絡結交童黨/黑社會的朋友	<input type="checkbox"/>				
21. 你曾在網絡購物或買賣線上遊戲虛擬寶物時誘騙別人	<input type="checkbox"/>				
22. 你曾透過網絡買過毒品	<input type="checkbox"/>				
23. 你曾入侵他人電腦	<input type="checkbox"/>				
24. 你曾故意將含有病毒信件寄給他人	<input type="checkbox"/>				
25. 你曾張貼過援助交際的訊息	<input type="checkbox"/>				
26. 你曾張貼或轉寄色情的圖片或影片	<input type="checkbox"/>				

全卷完，多謝合作

青少年網上罪行研究

Cyber-crime and cyber-deviance among adolescents in Hong Kong

合辦	:	香港青年協會青年違法防治中心
Organizer	:	HKFYG Youth Crime Prevention Centre 香港城市大學應用社會科學系 Department of Applied Social Studies, City University of Hong Kong
首席研究員	:	張耀中助理教授
Principal Investigator	:	Dr. CHANG Yao Chung Lennon 黃成榮教授 Professor WONG Sing Wing Dennis
研究員	:	溫玉婷小姐
Investigator	:	Miss WAN Yuk Ting Yuki 梁嘉浩先生 Mr LEUNG Ka Ho Andy
出版	:	香港青年協會青年違法防治中心
Publisher	:	HKFYG Youth Crime Prevention Centre 香港青年協會督導主任陳文浩先生
編輯委員會	:	Mr. Chan Man-ho Wilson, Supervisor of The HKFYG
Editorial Board	:	香港青年協會青年工作幹事彭子晴小姐 Miss Pang Tsz-ching, Youth Work Officer of The HKFYG
版次	:	二零一三年七月初版
Edition	:	First Edition: July, 2013
查詢	:	(852)8100 9669
Enquiries	:	
電郵	:	ycpc@hkfyg.org.hk
Email	:	
青法網	:	ycpc.hkfyg.org.hk/youthlaw
YouthLaw	:	
M21 多媒體網台	:	m21.hk
Multimedia Platform	:	

© 版權所有