**香港青年協會M21媒體空間與教育局合辦**

「**通識直播室**」**網上論壇**

**學習資料**

**姓名：＿＿＿＿＿＿＿　（ ）　班別：＿＿＿＿＿ 日期：＿＿＿＿＿＿**

**探討主題：認識「一帶一路」‧擴闊國際視野**

**議題：從經濟發展、文化風俗、社會民情，認識「一帶一路」沿線國家**

**學習目標：**

**1.「一帶一路」對學生擴濶國際視野的正面作用**

**2. 透過增加對「一帶一路」的認識，啟發個人發展路向**

**3. 以尊重及欣賞的態度面對各國及地區的多元文化**

香港是亞洲國際大都會。2016年10月7日中大亞太研究所國際事務研究中心公佈的一項調查結果顯示，目前香港高中學生對於國際視野認識不深入，調查方亦認為若有效透過「一帶一路」建設，或可成為加強香港學生國際視野的重要契機。

你認為自己有足夠的國際視野嗎? 在全球主張區域互相合作的情況下，你對於「一帶一路」建設的認識有多少呢? 試回答以下各問，評量你的認知。

**活動一：全球區域合作組織之「一帶一路」知多少?**

1. 以下哪個組織並不屬於[全球主要經濟區域合作](http://liberalstudies.hk/uploads/20150807.pdf)組織呢?
2. 東南亞國家聯盟+太平洋島國論壇+南美洲國家聯盟
3. 歐洲聯盟+北美自由貿易區+非洲聯盟
4. 北歐經濟協作組織+泛亞國家聯盟
5. 泛珠三角區域合作+上海合作組織+「一帶一路」建設
6. 「一帶一路」即是指以下哪個簡稱呢?
7. 「絲綢之路經濟圈」和「21世紀海上絲綢之圈」
8. 「絲綢之路經濟帶」和「21世紀海上絲綢之路」
9. 「絲綢之路的經濟之路」和「21世紀的海上絲綢帶」
10. 你認為以下哪項描述是正確呢?
11. 「一帶一路」不是一個實體和機制，而是合作發展的理念和倡議，是依靠中國與有關國家既有的雙多邊機制，借助既有的、行之有效的區域合作平台。
12. 「一帶一路」是一個以中國為首的實體和機制，期望透過與不同國家多邊合作，可以在中亞和南亞地區擴張其影響力。
13. 「一帶一路」是一個概念構思，其主要倡議連繫不同國家或地區就政策、經濟、法制、人才流動、產業發展
14. 中國提出「一帶一路」建設的合作重點以「五通」作為內容，其中所指的是甚麼呢?
15. 即政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通、民心相通為主要內容。
16. 即政策溝通、商貿聯通、旅遊暢通、合作融通、人才相通為主要內容。
17. 即政策溝通、產業聯通、經貿暢通、關稅融通、文化相通為主要內容。
18. 以下哪項是中國提出一帶一路建設的原因呢?
19. 加強與沿線國家的相關基礎建設，創造商機
20. 推動經濟增長及解決內地過剩產能
21. 帶動西部地區開發
22. 以上全部皆是

**活動二：「一帶一路」沿線國家知多少?**

背景資料：「一帶一路」沿線區域人口約為44億，包括60多個國家(包括中國)及地區，佔全球總人口63%之多，並涵蓋了政治、經濟、文化、外交、軍事、安全、民族、宗教等諸多領域的重大戰略決策。

其中的「絲綢之路經濟帶」和「21世紀海上絲綢之路」是連接亞太和歐洲的最具潛力、最大的經濟帶。前者重點暢通中國經中亞、俄羅斯至歐洲波羅的海；中國經中亞、西亞至波斯、地中海；中國至東南亞、南亞、印度洋。至於後者重點方向是從中國沿海港過南海到印度洋，延伸至歐洲；從中國沿海港口過南海到南太平洋。

你知道「一帶一路」沿線國家在全球的地區分佈嗎? 請填寫表格內的資料。

可參考香港貿易發展局有關「一帶一路」國家概況找尋相關資料。(<http://beltandroad.hktdc.com/tc/country-profiles/country-profiles.aspx>)

|  |  |
| --- | --- |
| 地區分佈(如中亞及西亞、中東及非洲、東南亞、中歐及東歐、南亞) | 「一帶一路」沿線國家中國（含香港、澳門兩個特別行政區） |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 現佔12個 | 印尼、東帝汶、汶萊、柬埔寨、老撾、馬來西亞、新加坡、**越南**、泰國、菲律賓、緬甸。 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 現佔7個 | 孟加拉、巴基斯坦、不丹、**印度**、尼泊爾、馬爾代夫、斯里蘭卡。 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 現佔11個 | 阿富汗、亞美尼亞、阿塞拜疆、格魯吉亞、**伊朗**、**哈薩克**、吉爾吉斯、蒙古、塔吉克、土庫曼、烏茲別克。 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 現佔15個 | 巴林、伊拉克、阿拉伯聯合酋長國、以色列、約旦、科威特、黎巴嫩、阿曼、也門、巴勒斯坦、**卡塔爾**、敘利亞、沙特阿拉伯、**土耳其**、埃及。 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 現佔21個 | 阿爾巴尼亞、白俄羅斯、波斯尼亞和黑塞哥維那、保加利亞、克羅地亞、捷克、愛沙尼亞、匈牙利、拉脫維亞、立陶宛、馬其頓、摩爾多瓦、黑山、波蘭、羅馬尼亞、**俄羅斯**、塞爾維亞、斯洛伐克、斯洛文尼亞、烏克蘭、**希臘**。 |

**活動三：從國際視野了解「一帶一路」的沿線國家---哈薩克**

* 1. 根據教師指示分組。
	2. 閱讀三則有關哈薩克的資料(附件一 閱讀材料)，根據資料及就你所知，試從**經濟發展**、**社會民情**、**文化風俗**三方面綜合分析這個國家的概況，並完成下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **綜合歸納\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概況** | **分析概況** |
| **經濟發展** | **可從當地的生產總值、GDP、基建發展、重點的經濟措施、關稅政策、對外的貿易連繫等綜合分析 (*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在經濟發展方面有甚麼優勢呢?****2. 你認為這些優勢能否與香港互相促進或互補不足?**  |
| **社會民情** | **可從當地人的生活水平、生活習慣、宗教信仰、民生保障制度( 如教育、社會福利、退休保障等)、政局、社會貧富狀況等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在社會民情方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |
| **文化風俗** | **可從歷史文化( 如飲食、居住、衣飾等) 、傳統的風土人情、藝術、習俗禮節等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在文化風俗方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |

**活動四(一)：從國際視野了解「一帶一路」的沿線國家---其他國家**

* 1. 根據教師指示分組。
	2. 閱讀三則有關**「一帶一路」的沿線國家**的資料(附件一 閱讀材料)，根據資料及就你所知，試從**經濟發展**、**社會民情**、**文化風俗**三方面綜合分析這個國家的概況，並完成下表。
	3. 討論及匯報：每組沿線國家代表用5-8分鐘時間向全班同學匯報討論成果。

(圈出我們**選擇匯報的國家**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **越南** | **印度** | **伊朗** | **卡塔爾** | **土耳其** | **俄羅斯** | **希臘** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **綜合歸納\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概況** | **分析概況** |
| **經濟發展** | **可從當地的生產總值、GDP、基建發展、重點的經濟措施、關稅政策、對外的貿易連繫等綜合分析 (*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在經濟發展方面有甚麼優勢呢?****2. 你認為這些優勢能否與香港互相促進或互補不足?**  |
| **社會民情** | **可從當地人的生活水平、生活習慣、宗教信仰、民生保障制度( 如教育、社會福利、退休保障等)、政局、社會貧富狀況等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在社會民情方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |
| **文化風俗** | **可從歷史文化( 如飲食、居住、衣飾等) 、傳統的風土人情、藝術、習俗禮節等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在文化風俗方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |

**活動四(二)：從國際視野了解「一帶一路」的沿線國家---其他國家**

1. 根據同學匯報及資料所得，試從經濟發展、社會民情、文化風俗三方面綜合歸納這個國家的概況，完成下表。
2. 摘錄：每組沿線國家代表的匯報結果。

(圈出我們**選擇摘錄的國家**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **越南** | **印度** | **伊朗** | **卡塔爾** | **土耳其** | **俄羅斯** | **希臘** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **綜合歸納\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概況** | **分析概況** |
| **經濟發展** | **可從當地的生產總值、GDP、基建發展、重點的經濟措施、關稅政策、對外的貿易連繫等綜合分析 (*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在經濟發展方面有甚麼優勢呢?****2. 你認為這些優勢能否與香港互相促進或互補不足?**  |
| **社會民情** | **可從當地人的生活水平、生活習慣、宗教信仰、民生保障制度( 如教育、社會福利、退休保障等)、政局、社會貧富狀況等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在社會民情方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |
| **文化風俗** | **可從歷史文化( 如飲食、居住、衣飾等) 、傳統的風土人情、藝術、習俗禮節等綜合分析(*用點列形式分為3-5點表述*)** | **1. 你認為(這個國家)在文化風俗方面有甚麼特點呢?****2. 你認為這些特點與香港有哪些相同或相異之處呢?**  |

與《通識教育科課程資源冊系列》相關的基本概念

1. **全球管治**

2. **多邊組織**

3 **文化多元化**

4. **全方位外交**

5. **綜合國力**

|  |  |
| --- | --- |
| **基本概念** | **內容解說** |
| **全球管治（Global Governance）** | 「全球管治」是指藉著不同層次的政治互動過程，以處理國際衝突、氣候變化、疫症傳播等全球問題，從而維持世界秩序。　　傳統上各國政府是主要的合法政治權力，不過在全球化的過程中，國家在國際事務的重要性相應下降，從而引伸出利用全球管治這個概念來監管國際事務。全球管治是政府和非政府組織、國家和社會之間的合作協調方式。在全球管治的發展過程當中，其中包括了這些主要參與者：如國際政府組織和非政府組織。國際政府組織在全球化年代的重要性日益提高，他們所處理的全球管治議題包括國際貿易、交通、公共衛生、環境，並往往主導國際公共政策的方向。例如世界衛生組織為全球訂定公共衛生標準，並敦促各國遵從；與此同時，它更是全球傳染病的主要監察者。其他較重要的國際政府組織，則為地區性的組織，例如歐盟、東南亞國家聯盟，它們會透過成員國在政治及經濟方面的互相合作，增加整個區域在全球事務上的發言權。（參閱「多邊組織」的概念解說。）　　非政府組織主要是指非牟利志願團體，這類團體多數活躍於人權、環保、公共衛生等領域。這些議題多是跨國界和跨種族的，因此為各國政府所重視，並且成為公共政策的主要推動力量。除了連繫各國的民間組織外，有些非政府組織本身就是跨國組織，例如樂施會、綠色和平、地球之友、世界自然基金會、紅十字會、無國界醫生。 |
| **多邊組織（Multilateral Organisations）** |  「多邊組織」是指由多個國家共同參與的組織。隨著全球化的發展，愈來愈多的活動都不再局限於單一國家的境內，於是成立多邊組織以協調國際合作，便成了重要的發展趨勢。  多邊組織一般是國際政府組織，它的特點是具有正式的法定地位、活動範圍跨國界、參與的成員都是主權國家等，而聯合國就是現時最重要的國際政府組織。此外，頗多國際政府組織都是隸屬於聯合國系統，並具有明確要處理的國際事務範圍，例如世界貿易組織、國際貨幣基金組織等。除了這些具有專門範圍的環球性組織外，自1980年代起，區域性的多邊組織數目也明顯增加。例如西非國家經濟共同體（Economic Community of West African States）、亞太經合組織。這些區域性多邊組織，一般都是較寛鬆的國際聯盟，旨在促進成員國之間的合作。　　多邊組織的重要性增加，正與全球化密切相關，因為傳染病、金融危機、氣候轉變、毒品等問題並非個別國家可獨自解決，而它的影響也涉及世界各國的政治、經濟與民生。此外，某些涉及國際規範、人類發展、人權等方面的議題，以至戰禍及天災帶來的影響，就更需要透過多邊組織的努力加以處理。例如聯合國世界糧食計劃署（World Food Programme）專責為受戰禍和天災的地方提供糧食協助，就被廣泛稱許為聯合國轄下其中一個表現甚佳的組織。 多邊組織漸漸主導國際事務，也引起頗多爭議，特別是有關國家主權獨立是否受到威脅的議題。這項議題對政治實力和經濟發展較弱的國家尤其感到尖銳，因為多邊組織的決定，往往變相成為強國加諸弱國身上的規範。此外，多邊組織的出現，也不代表傳統上的國際外交原則失效，畢竟國際事務還是離不開國力上的比拼和抗衡，例如美國就常被批評倚仗強大國力而在國際事務上獨斷獨行；而且多邊組織若未能得到強國支持，往往未能充份制約成員國的行為。由此可見，即使多邊組織在全球化時代的重要性日漸增加，也不應單純地以為協商合作已成為處理國際事務的主導原則。 |
| **文化多元化（Cultural Diversity）** | 在全球化影響下，一個社會的文化多元性，同樣也有提高的可能。而文化全球化會為不同地區帶來文化多元化現象，例如現在所有全球化城市都可以說是美食之都，世界各地菜式大致都能在香港、倫敦、紐約等大都市找到。音樂和其他普及文化的選擇就更多，以電視劇為例，雖然世界各地都有製作電視連續劇，但美國、日本、南韓、內地、香港的電視劇，其實各有特式。全球化將不同風格電視劇帶到我們面前，為我們提供更多觀賞選擇。　　有論述認為西方跨國企業在文化全球化當中具主導地位，並認為文化全球化是朝着文化產品商品化及市場化的方向發展；然而文化單一化的趨勢，其實對不同社會的影響程度不一，不同地方在吸收和引入外來文化時，雖然有可能破壞原來的本土文化，但也可能創造更多樣化、更豐富的新本土文化。例如香港是中外文化交融的地方，在飲食方面就出現了港式西餐，以至揉合中、日、泰式風味的融合菜（fusion cuisine），正好反映了本地的飲食特色。由此觀之，全球化所帶來的文化交流，並不一定是西方文化單向影響其他地方的文化，亦有可能是互相影響、吸收、滲透的文化創新發展。 |
| **全方位外交（Multi-faceted Diplomacy）** | 「全方位外交」是中國自改革開放，特別是21世紀開始以來所形成的外交理念，強調外交並非單向，也不是非此即彼，而是重視均衡和全面參與國際事務。全方位外交亦經常與「大國是關鍵、周邊是重點、發展中國家是基礎、多邊是舞台」這個外交框架連在一起，以說明中國外交工作的重點和方向。中國奉行獨立自主的外交政策，並以「和平共處五項原則」為基礎而與其他國家建立外交關係[[1]](#footnote-1)，根據中國外交部的資料，中國現時與172個國家建立外交關係[[2]](#footnote-2)。與此同時，中國對國際組織事務的參與程度也逐漸增加，體現了全方位外交除了廣泛建立國與國的外交關係外，也重視藉着國際組織為舞台而推動與不同國家的多邊關係。以參與聯合國事務而言，中國從1990 年首次參與維持和平行動以來，先後派出超過3萬人次的維和人員，是常任理事國當中派出維和部隊人數最多的國家[[3]](#footnote-3)。至於參與國際組織的類別方面，改革開放初期，中國的參與較為偏重於經濟和軍事領域，近年則日益擴展至其他方面，除了聯合國轄下的組織外，並涵蓋能源、衛生、糧食等領域的國際組織。全方位外交重視與「大國」的關係，例如面對美國的「重返亞洲」（Pivot to Asia）政策，中國在2013年與美國建立了「新型大國關係」，旨在以互相尊重、互利共贏的合作夥伴方式，處理新興國家和現存大國之間的衝突和矛盾。與周邊國家和發展中國家的關係，同樣是全方位外交的關注點。以非洲為例，2000年中國與接近五十個非洲國家及組織，建立了「中非合作論壇」，促進了在政治、經貿、社會發展等各個領域的合作。全方位外交也涉及從不同範疇與形式的外交活動，以拓展外交關係。中國為了配合國家發展的需要，在能源領域所開展的外交活動日益活躍，並且重視與能源出口國及相關國際組織建立緊密合作關係，藉以保障能源的來源及供應穩定。例如中國和俄羅斯在2014年5月簽訂天然氣合作項目的備忘錄，俄羅斯會通過中俄天然氣管道向中國供氣。至於促進不同國家經濟合作的外交活動，近年最值得注意的是國家主席習近平提出「一帶一路」（「絲綢之路經濟帶」和「21世紀海上絲綢之路」）區域經濟合作戰略構想，期望透過與「一帶一路」沿線各國加強合作，推動彼此的經濟發展。全方位外交體現了中國積極參與國際事務的行動，並且日益融入世界體系；然而中國在外交方面也面對不少挑戰，需要謹慎應對。例如，隨着中國綜合國力上升，國際社會經常出現不同論點（例如軍事威脅、食物安全、爭奪糧食、破壞環境）的「中國威脅論」，概括而言，就是認為中國的崛起會對世界和平與安全帶來威脅（參閱「中國威脅論與和平發展」的概念解說）。這些論點對於中國的國際形象，以至推動全方位外交顯然不利。中國政府在外交行動上着意突顯自己屬於「負責任國家」，願意為世界和平和可持續發展作出貢獻。例如作爲世界上最大的發展中國家和溫室氣體排放最多的國家，中國於1998年簽署、並於2002年核准《京都議定書》。總括而言，中國自改革開放以來，積極拓展外交空間，再輔以全方位外交的理念和策略，令中國得以活躍於國際舞台。 |
| **綜合國力（Overall National Strength）** | 「綜合國力」是指一個主權國家賴以生存與發展的全部力量及資源的總和，也是衡量一個國家的政治、經濟、科技、文化、教育、國防、外交、資源等要素的指標。綜合國力並非以上構成要素的簡單總和，也不是一個靜態的指標，因為各項用以衡量綜合國力的要素，在不同時期都有變化，因而令綜合國力的最終結果亦會隨之改變。 評估一個國家的國力，傳統的看法是着重軍事、經濟、領土、人口、資源等因素，當中又以軍事實力最受重視；然而近年學界對於國家的實力、地位、影響力等的評估，已呈現日益多元化的趨勢。例如近年科技成為重要的綜合國力因素，因為科技發展對經濟實力、國防外交，甚至政治的影響愈來愈關鍵；又例如隨着環境及資源保育意識的提升，可持續發展亦成為重要的考慮因素。此外，不少國際組織及非政府組織，都會就一些特定的範疇進行研究，例如人類發展指數（Human Development Index, HDI）、清廉指數（Corruption Perceptions Index）、生態足印（Ecological Footprint），並據此而列出各國在這些特定範疇內的排名。這些研究結果未必直接涉及國家的國力，但會影響國家的管治成效、未來發展前景，以至國際社會對該國的印象，因而亦受到關注及重視。至於學界方面，美國學者約瑟夫．奈（Joseph S. Nye）提出以硬實力（hard power）及軟實力（soft power）來概括一個國家的國力，硬實力是指以人口、經濟、軍事和資源為主的有形的實力；而軟實力則是指能夠影響他國意願的無形的精神力量，包括政治價值觀、文化吸引力和外交政策。綜合國力是從綜合的觀點來探究一個國家的國力，因此需要將不同因素綜合起來進行量化研究。誠如上文所言，綜合國力涉及眾多因素，學界對於需要選取哪些因素來衡量，仍然未有明確的共識，不同研究者都可能有其特定的認識和選擇，因而未盡相同。即使選取了相同因素（例如教育），但與該因素相關的其他細項（例如教育之下應選取哪些細項，又或是哪些統計數據），也可能各有不同。進一步而言，綜合國力內各項因素的關係，也不是簡單地將其相加即可得出結論。例如每項因素的比重分配如何，以至反映各因素比重關係的計算公式，各研究者都不相同，所得出的結果自然亦有差異。就以對於中國綜合國力的評估為例，2012年12月美國國家情報局（The National Intelligence Council）發表《2030年全球趨勢：不一樣的世界》（*Global Trends 2030: Alternative Worlds*），預測中國經濟將在2030年之前超越美國，不過美國將依舊保持全球領導地位[[4]](#footnote-4)。至於中國的學者，則認為美國的研究有偏差，低估了中國的發展速度。按照他們的研究結果推算，美國在2013年的國力僅為中國的0.98倍，即是說中國已經輕微超越美國，成為世界綜合國力排名第一的國家[[5]](#footnote-5)。根據學術界有關中國綜合國力的研究，雖然中國在不同研究結果當中的排名位置有異，但普遍都同意中國自改革開放以來整體綜合國力都是處於上升趨勢。而在各項影響綜合國力的因素當中，以經濟因素的上升幅度最大，因為中國的國內生產總值在2010年已經超過日本而僅次於美國。軍事實力及科技發展水平亦備受注目，尤以軍事實力方面（例如軍費開支、軍隊數目、武器裝備），部分國外的研究報告及相關輿論，更將之解讀成為「中國威脅」。另一方面，中國是世界人口最多的國家，但正面對人口老齡化的挑戰；而關乎人口素質的教育水平（例如識字率、各級學校的入學率、教育經費開支）和醫療衛生情況（例如人口平均預期壽命、醫療設施數目、國民體質），也可是影響目前中國綜合國力，以至未來發展的重要因素，不容忽視。總括而言，關於綜合國力的研究，儘管每位學者都盡可能包羅各項相關因素，並力求根據準確數據而計算結果，將不同國家的綜合國力排序，但事實上難有共識。當探究包括中國在內任何一個國家的綜合國力時，固然可以參考不同學者對於該國綜合國力的排名，但宜將重點放在了解該國綜合國力發展所呈現的升降趨勢；並仔細檢視各項涉及綜合國力的因素當中，有哪些特別值得留意，例如哪些因素最影響該國的綜合國力、為甚麼在某些因素上表現較弱以及如何改善，從而評估該國的現況和未來發展前景。 |

1. 和平共處五項原則已故前總理周恩來於1953年12月提出，內容為：「互相尊重主權和領土完整、互不侵犯、互不干涉內政、平等互利、和平共處。」 [↑](#footnote-ref-1)
2. 〈中華人民共和國與各國建立外交關係日期簡表〉，取自中國外交部網站http://www.fmprc.gov.cn/mfa\_chn/ziliao\_611306/2193\_611376/ [↑](#footnote-ref-2)
3. 〈中國是安理會常任理事國中維和派兵最多的國家〉，取自人民網http://politics.people.com.cn/BIG5/n/2015/0328/c70731-26763578.html [↑](#footnote-ref-3)
4. 該份報告書的簡介，可參閱 “Global Trends 2030: Alternative Worlds.” 取自http://www.kurzweilai.net/global-trends-2030-alternative-worlds。至於報告書的全文，則見http://www.dni.gov/files/documents/GlobalTrends\_2030.pdf。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 胡鞍鋼等〈對中美綜合國力的評估（1990-2013年）〉，清華大學學報（哲學社會科學版），2015年第1期。 [↑](#footnote-ref-5)