****「**通識直播室**」**網上論壇**

**認識「一帶一路」‧擴闊國際視野**

**延伸學習活動（一）**

 **主題一﹕「一帶一路」中的持份者**

**姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿（ ）　班別：＿＿＿＿＿ 日期：＿＿＿＿＿＿**

一、參考「通識直播室」網上論壇的資料，就論壇中講者的意見和課堂學習所得，概括指出相關持份者(1) **對「一帶一路」的看法**和他們認為年青人該**(2) 如何裝備自己面對「一帶一路」帶來的挑戰和機遇**，並完成下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **請綜合****《通識直播室》出席的講者的意見****及****你於課堂學習所得** | 他們對「一帶一路」有何**看法** | 他們認為年青人該**如何裝備自己**面對「一帶一路」帶來的挑戰和機遇？ |
|  |  |

二、你認為「一帶一路」還會對哪些**向度/層面/持份者/國家**帶來影響？為什麼？

|  |  |
| --- | --- |
| **持份者** | **原因** |
| (例) 中國 (「一帶一路」的提出者) | * 在經濟上，「一帶一路」能為中國政府解決經濟發展的樽頸
* 在外交上，「一帶一路」由中國主導，覆蓋橫跨亞洲、歐洲和非洲的政治格局，並把美國和俄羅斯基本上排除在外，能提升中國的國際地位
 |
|  |  |

反思﹕作為年青人，你認為「一帶一路」的政策能為你帶來哪些**發展機會**？(可從個人成長、生涯規劃等方面思考)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

「**通識直播室**」**網上論壇**

**認識「一帶一路」‧擴闊國際視野**

**延伸學習活動（二）**

 **主題﹕「一帶一路」為香港帶來的機遇和挑戰**

**姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿（ ）　班別：＿＿＿＿＿ 日期：＿＿＿＿＿＿**

參考資料一至三，分析「一帶一路」為香港帶來的機遇和挑戰。

![C:\Users\chiuwingyin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\6YV2SFNQ\Question-mark-blackandwhite[1].png]()資料一﹕

**優勢三﹕地理位置**

**優勢四﹕文化**

**優勢五：其他**

**優勢二﹕法制**

**優勢一﹕專業人材**

**香港的競爭力**

資料二

|  |
| --- |
| 「一帶一路」的沿線國家，包括不少發展中的新興市場，除了軟件之外，硬件也是相對落後，不過這些國家擁有龐大的勞動力，它們對於基建設施和創造就業，都有很大的需求。香港作為一個細小和外向型的經濟體，單靠本地七百萬人的市場，不足以乘載目前龐大的經濟規模。香港的金融業和其他三大支柱產業，即貿易物流、工商專業服務和旅遊業，都在國際市場擁有領先優勢。「一帶一路」的新興市場，無疑為我們的優勢產業提供非常龐大的發展機會。「一帶一路」沿線的六十多個國家，涵蓋十億計的人口，對香港而言實在是極具發展潛力的市場，很可能就是香港未來三十甚至五十年的主要經濟增長點所在，如何利用我們的優勢，好好把握「一帶一路」帶來的機遇，值得香港全社會認真思索。 |

節錄自〈財政司司長出席「一帶一路 香港機遇」論壇致辭全文〉，香港特別行政區政府新聞公報，2015年8月25日。

資料三

|  |
| --- |
| 〈香港應積極扮演「一帶一路」的重要角色〉，文滙報，2016年5月28日。取自﹕http://paper.wenweipo.com/2016/05/28/PL1605280001.htm〈香港觀察﹕「一帶一路」給香港帶來的發展機遇〉，BBC中文網，2015年4月21日。取自﹕http://www.bbc.com/zhongwen/trad/hong\_kong\_review/2015/04/150421\_hkreview\_business〈「一帶一路」是乜乜乜？〉，經濟日報，2016年1月13日。取自﹕http://topick.hket.com/article/1183878/「一帶一路」是乜乜乜？〈一帶一路﹕香港擔任的角色〉，香港貿發局經貿研究，2016年8月12日。取自﹕http://china-trade-research.hktdc.com/business-news/article/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF-%E9%A6%99%E6%B8%AF%E6%93%94%E4%BB%BB%E7%9A%84%E8%A7%92%E8%89%B2/obor/tc/1/1X000000/1X0A6II0.htm〈把握一帶一路新機遇〉，香港政府新聞網，2016年5月28日。取自﹕http://www.news.gov.hk/tc/record/html/2016/05/20160528\_094932.shtml〈香港成為國際法律樞紐—把握「一帶一路」的機遇〉，香港政策研究所，2016年9月14日。取自﹕http://www.hkpri.org.hk/researchreport/%e9%a6%99%e6%b8%af%e6%88%90%e7%82%ba%e5%9c%8b%e9%9a%9b%e6%b3%95%e5%be%8b%e6%a8%9e%e7%b4%90-%e2%94%80%e2%94%80-%e6%8a%8a%e6%8f%a1%e3%80%8c%e4%b8%80%e5%b8%b6%e4%b8%80%e8%b7%af%e3%80%8d%e7%9a%84/視像資料﹕〈以香港連接「一帶一路」〉，香港貿易發展局。取自﹕http://beltandroad.hktdc.com/tc/related-videos-and-interviews/hong-kong-connects-you-to-the-belt-and-road.aspx |

資料四﹕

|  |
| --- |
| 「一帶一路」之於香港，一則是喜，一則是憂。喜者是它所包含的商機；憂者是它所可能引發的劃時代變遷，會使香港被更邊緣化。首先，從地緣的角度看，帶路沿線國有不少是香港聯繫不強的地區，如中亞、西亞、中東歐等；另外，「一帶一路」部份沿線地區的重點行業如高鐵、資源開採、冶煉等也非香港業界的強項。轉危為機的關鍵在於機動靈活、避短揚長。以地區而言，香港應更專注經貿聯繫較強的區域，如東南亞、南亞地區；對聯繫不強的中西亞和中東歐地區則應集中開拓官方和民間的交流渠道，提高簽證、交通、認證、稅務等旅遊、貿易和投資便利程度，為更廣泛的經貿交流打好基礎。 |

節錄自﹕〈「一帶一路」帶來的挑戰與機遇〉，香港貿易發展局經貿研究部，2015年。取自﹕http://media.hkprinters.org/HKPM-104/HKPM104-Top2.pdf

題目一﹕參考上述資料、網上論壇及延伸學習活動(一)，分析在「一帶一路」的政策下，香港可以**如何把握機遇，充份發揮優勢**？

|  |  |
| --- | --- |
| **香港的優勢** | **引伸解說** |
| **專****業****人****材** | (提示﹕會計、金融、服務業、法律、建築) |
| **法****制** | (提示﹕仲裁條例、法治精神、法律系統、貿易自由) |
| **地****理****位****置** | (提示﹕背靠祖國，北聯日韓、南接東盟) |
| **文****化** | (提示﹕東西文化交匯、兩文三語) |
| **其****他****:** | (提示﹕交通網絡) |

「**通識直播室**」**網上論壇**

**認識「一帶一路」‧擴闊國際視野**

**延伸學習活動（三）**

**主題﹕配合香港未來的「一帶一路」的發展路線**

**姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿（ ）　班別：＿＿＿＿＿ 日期：＿＿＿＿＿＿**

假設你(或你的小組)來自香港特別行政區財政司司長辦公室。財政司司長打算率領代表團，出訪「一帶一路」部份沿線國家/地區，為香港開拓新機會。**你是財政司司長辦公室的研究員**，要向他建議出訪路線圖(必須包括**三個**沿線國家/地區)，遊說司長應先到訪上述國家/地區。

你應從**「經濟發展」、「社會民情」及「文化風俗」三方面分析，指出這些國家/地區能如何配合香港的優勢，為香港的各項發展帶來新機會**。

**活動一﹕繪畫路線圖**

1. 學生請自行搜尋建議出訪**三個國家/地區**的地理位置，並將之標示於下列地圖上
2. 請以虛線畫出建議的出訪路線



圖片來源﹕香港特別行政區立法會

**活動二﹕建議書**

根據活動一的路線圖，填妥下列的建議書。在課堂中，教師可自行或邀請學生扮演財政司長，聆聽各人/組提供理據解釋為何財政司長應透過此路線圖為香港開拓發展機會，然後提供總結及回饋。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **配合香港未來的「一帶一路」發展路線**建議到訪三個「一帶一路」國家/地區1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、(3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**考慮因素﹕****一、經濟**

|  |  |
| --- | --- |
| 該三個國家/地區的經濟發展概況﹕ |  |
| 香港前往該三個國家/地區發展會遇到的機遇和挑戰﹕ |  |

**二、社會民情**

|  |  |
| --- | --- |
| 該三個國家/地區的社會民情(如﹕政局、治安)﹕ |  |
| 香港前往該三個國家/地區發展會遇到的機遇和挑戰﹕ |  |

**三、文化風俗**

|  |  |
| --- | --- |
| 該三個國家/地區的文化風俗 (如﹕宗教、傳統習俗)﹕ |  |
| 香港前往該三個國家/地區發展會遇到的機遇和挑戰﹕ |  |

 |

**活動原意**

評估重點

此三大延伸活動呼應課堂的教學設計和《通識直播室》的論壇內容，讓學生鞏固他們在當中所獲得的知識，加以整理，從個人反思及得著，推而廣之去思考「一帶一路」政策如何為香港帶來機遇與挑戰，並從而更了解國際視野對年青人的未來發展的重要性。**教師可根據課時和學生的學習能力，考慮進行部份或全部延伸活動。**

**第一個延伸活動**要求學生就論壇內容 / 課堂討論 / 參閱資料之後，首先在框架表格內綜合三位嘉賓對「一帶一路」的看法，並歸納要點，指出裝備自己的方法；繼而思考「一帶一路」政策會對哪些持份者帶來影響。除了從本地角度去思考持份者(如﹕企業家、政府、年青人)外，教師可鼓勵學生跳出本地框框，能從全球局勢宏觀思考相關的向度/國度/持份者/國家，例如「中國」、「美國」、「非一帶一路沿線國家/地區」等。舉例而言，「中國」作為「一帶一路」政策的提出者，「一帶一路」展示了中國的外交實力，並且能夠對中國的經濟帶來正面影響，例如中國的高鐵技術得以外輸等。

**第二個延伸活動**則要求學生從本地的角度思考「一帶一路」的挑戰與機遇，並籍此活動讓年青人透過「人材」、「法制」、「地理位置」、「文化」等角度，從新思考香港擁有哪些優勢和不足之處，從而深思自己作為香港未來的社會棟樑，可以如何透過擴闊國際的視野，提升和裝備自己。

**第三個延伸活動**建基於學生在課堂中及延伸活動二中搜集所得的資料，加以整合，從特區政府的角度去思考應該首先與哪些「一帶一路」的國家/地區合作，制定發展路線圖，從而為香港帶來最大的效益。此活動要求學生展示他的綜合、分析和判斷能力，較適合學習能力較高的學生。

預期學生的表現

* 知識
	+ 論壇及課堂已提供了「一帶一路」政策的部分資料予學生參考。學生需要在這基礎上再行搜集資料，例如相關持份者的觀點、香港的各項優勢和不足、一帶一路沿線國家/地區的資料)，以充實他的答案。
* 能力
* 恰當地回應題目及利用相關例子配合解說。
* 應用已掌握的知識和概念分析資料所見的現象。
* 針對香港的情況及各項考慮因素，提出個人判斷及說明理據。